Управление Администрации по образованию и делам молодежи
Благовещенского района Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яготинская средняя общеобразовательная школа»
Благовещенского района Алтайского края

Рассмотрено Методическим объединением Руководитель МО _____ Протокол № 1 от «28» августа 2018 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ О. В. Зрюева «28» августа 2018 г.	Утверждаю И. о. директора школы _____ Г. И. Фридель Приказ № 62 от «28» августа 2018 г.

Рабочая программа
по предмету
«Окружающий мир»
2 класс

(начальное общее образование)

Базовый уровень

Составитель:
Луговая Татьяна Васильевна
учитель начальных классов
без квалификационной категории

с. Яготино, 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа, составлена на основе нормативно-правовых документов и методических материалов:

1. Федерального государственного стандарта начального общего образования.
2. Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. Москва «Просвещение».
3. Федерального перечня учебников на 2018 – 2019 г.
4. Плешаков А. А. Окружающий мир. 1-4 класс: Рабочие программы / А. А. Плешаков. – Москва: Просвещение, 2011.
5. Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Яготинская средняя общеобразовательная школа».
6. Учебного плана МБОУ ЯСОШ на 2018 – 2019 г.
7. Положения о рабочей программе.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без

которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Состав учебно-методического комплекта «Просвещение» по окружающему миру:

1. *Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс: учебник. В 2 ч. / А. А. Плешаков.- Москва: Просвещение, 2011.*
2. *Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс: рабочая тетрадь: пособие для уч-ся. В 2 ч. / А. А. Плешаков. - Москва: Просвещение, 2011.*
3. *Плешаков А. А. Окружающий мир. 1-4 класс: Рабочие программы / А. А. Плешаков. – Москва: Просвещение, 2011.*
4. *Плешаков А. А. От земли до неба: атлас определитель. Книга для учащихся начальных классов. / А. А. Плешаков. – Москва: Просвещение, 2014.*
5. *Плешаков А. А. Окружающий мир.2 класс. Тесты / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара. – Москва: Просвещение, 2015*
6. *Плешаков А. А. Энциклопедия путешествий. Страны мира: книга для учащихся начальных классов. / А. А. Плешаков, С. А. Плешаков. – Москва: Просвещение, 2017.*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе. Её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается

значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания курса

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
• Человечество как многообразие народов, культур, религий.
• Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе отводится 2 ч в неделю. Курс рассчитан на **68 ч** (34 учебные недели).

ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА УМК:

Учебно-методический комплекс «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. На систему учебников «Школа России» и все входящие в неё завершённые предметные линии получены положительные заключения Российской академии наук и Российской академии образования.

Комплекс реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и охватывает все предметные области учебного плана ФГОС (раздел III, п.19.3), включая такие новые для начальной школы, как основы духовно-нравственной культуры народов России, информатика и иностранные языки.

УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности. При этом, в УМК «Школа России» бережно сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребёнка, так и достижение положительных результатов в его обучении.

Информационно-образовательная среда УМК «Школа России» включает: концепцию, рабочие программы, систему учебников, составляющие ядро информационно-образовательной среды и мощную методическую оболочку, представленную современными средствами обеспечения учебного процесса.

Концепция УМК «Школа России» в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов ко всем завершённым предметным линиям, входящим в состав УМК «Школа России», разработаны в соответствии с требованиями ФГОС (раздел III, п.19.5), ориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и являются надёжным инструментом их достижения.

Система учебников «Школа России» разработана на основе единых методологических принципов, методических подходов и единства художественно-полиграфического оформления УМК, представляющего собой единую информационно-образовательную среду для начальной школы.

Концепция учебно-методического комплекса «Школа России».

Главная концептуальная идея УМК: российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества. Её основа – это современные достижения педагогической теории и практики и лучшие традиции отечественной школы, их исключительной ценностью и значимостью.

В этой связи для авторского коллектива УМК «Школа России», в сотрудничестве с издательством «Просвещение», приоритетом в процессе разработки УМК и его системного развития всегда было и остаётся – соответствие запросам времени в сочетании с неразрывной связью образовательного опыта предшествующих периодов.

Ведущая целевая установка, заложенная в основу УМК «Школа России», направлена на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Современное образование в соответствии с концептуальными основами УМК «Школа России» подразумевает не простое обозначение его временной принадлежности, а качественную характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образования, отвечающих реалиям, потребностям и надеждам сегодняшнего дня, вызовам современного мира и имеющую надёжный потенциал для дня завтрашнего.

При этом имеется в виду не только время, но и место действия. И это ещё одна качественная характеристика УМК, отвечающая потребностям современного этапа развития России, предвосхищающая и в определённой степени готовящая её будущее.

УМК «Школа России» построен таким образом, что его предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, отражённые в ФГОС, учитывают требования к структуре и содержанию рабочих программ и способствуют решению следующих образовательных задач.

I. Реализация идеологической основы ФГОС – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

II. Реализация методологической и методической основы ФГОС – организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.

III. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования УУД как основы умения учиться.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

с 01.09.2018 по 31.05.2019

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

УМК - учебно-методический комплекс;
УУД - универсальные учебные действия;
ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:
Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:
Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:
Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
Делать предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

Коммуникативные УУД:
Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
Слушать и *понимать* речь других.
Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
Вступать в беседу на уроке и в жизни.
Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:
связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
наблюдать за погодой и описывать её;
уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
различать изученные группы растений и животных;
приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
оценивать правильность поведения людей в природе;
уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА
2 класс (68 ч)

РАЗДЕЛ «ГДЕ МЫ ЖИВЁМ?» (4 ч)

Родная страна (1 ч).
Знакомство с целями задачами раздела и урока. Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн.
Россия - многонациональная страна. Государственный язык.

Город и село (1 ч).
Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село).
Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Природа и рукотворный мир (1 ч).
Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.

Наш адрес в мире[1].
Вселенная. Звёзды и планеты. Земля – одна из планет. Разнообразие стран и народов на Земле. Наша страна – одна из стран мира, родной дом многих народов. Разнообразие городов и сёл России. Наш город (село). Родной край – наша малая родина.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» (1 ч).
Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

РАЗДЕЛ «ПРИРОДА» (20 ч)

Неживая и живая природа (1 ч).
Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от признаков неживой природы. Связи между неживой и живой природой.

Явления природы (1 ч).
Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр — прибор для измерения температуры. Виды термометров.

Что такое погода (1 ч).
Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.

В гости к осени (экскурсия) (1 ч).
Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.

В гости к осени (урок) (1 ч).
Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.

Звёздное небо (1 ч).
Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак.

Заглянем в кладовые Земли (1 ч).
Горные породы и минералы. Гранит и его состав.

---

[1] В учебнике 2011 года данный урок исключён.

Про воздух и про воду (2 ч).
Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.
Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.

Какие бывают растения (1 ч).
Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека.

Какие бывают животные (1 ч).
Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.

Невидимые нити (1 ч).
Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей.

Дикорастущие и культурные растения (1 ч).
Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.

Дикие и домашние животные (1 ч).
Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.

Комнатные растения (1 ч).
Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.

Животные живого уголка (1 ч).
Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомяк, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.

Про кошек и собак (1 ч).
Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.

Красная книга (1 ч).
Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.

Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» (1 ч).
Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки.
Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» (1 ч).
Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

РАЗДЕЛ «ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА» (10 ч)

Что такое экономика (1 ч).
Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.

Из чего что сделано (1 ч).
Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.

Как построить дом (1 ч).
Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.

Какой бывает транспорт (1 ч).
Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.

Культура и образование (1 ч).
Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России — Кунсткамера.

Все профессии важны. Проект «Профессии» (1 ч).
Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.
Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

В гости к зиме (экскурсия) (1 ч).
Наблюдение за зимними явлениями в неживой и живой природе.

В гости к зиме (урок) (1 ч).
Зимние явления в неживой и живой природе.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» (1 ч).
Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» (1 ч).
Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ» (9 ч)

Строение тела человека (1 ч).
Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа.

Если хочешь быть здоров (1 ч).
Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.

Берегись автомобиля! (1 ч).
Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы).

Школа пешехода (1 ч).
Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС).

Домашние опасности (1 ч).
Правила безопасного поведения в быту.

Пожар! (1 ч).
Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.

На воде и в лесу (1 ч).
Правила безопасного поведения на воде и в лесу.

Опасные незнакомцы (1 ч).
Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» (1 ч).
Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

РАЗДЕЛ «ОБЩЕНИЕ» (7 ч)

Наша дружная семья (1ч).
Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.

Проект «Родословная» (1 ч).
Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

В школе (1 ч).
Классный и школьный коллективы. Совместная учёба, игры, отдых.
Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.

Правила вежливости (1 ч).
Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.

Ты и твои друзья (1 ч).
Правила поведения в гостях.

Мы — зрители и пассажиры (1 ч).
Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, общественном транспорте).

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» (1 ч).
Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

РАЗДЕЛ «ПУТЕШЕСТВИЯ» (18 ч)

Посмотри вокруг (1 ч).
Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.

Ориентирование на местности (2 ч).
Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.

Формы земной поверхности (1 ч).
Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.

Водные богатства (1 ч).
Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.

В гости к весне (экскурсия) (1 ч).
Наблюдения за весенними явлениями природы.

В гости к весне (урок) (1 ч).
Весенние явления в неживой и живой природе.

Россия на карте (1 ч).
Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.

Проект «Города России» (1 ч).
Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распре деление заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Путешествие по Москве (1 ч).
Москва — столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.

Московский Кремль (1 ч).
Московский Кремль — символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.

Город на Неве (1 ч).
Санкт-Петербург — Северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания.

Путешествие по Оке[2].
Старинные русские города, расположенные на реке Оке: Орёл, Калуга, Таруса, Серпухов, Пущино, Коломна, Рязань, Муром, Нижний Новгород, Приокско-Террасный заповедник.

Путешествие по планете (1 ч).
Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.

Путешествие по материкам (1 ч).
Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.

Страны мира. Проект «Страны мира» (1 ч).
Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами.
Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

---

[2]В учебнике 2011 года данный урок исключён.

Впереди лето (1 ч).
Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» (1 ч).
Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.
Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» (1 ч).
Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ.

В рамках курса окружающий мир разнообразные полученные школьниками знания должны позволять им описывать свои наблюдения, помогать отвечать на возникающие у них вопросы. Фактически нужны прочные знания и навыки использования данных знаний при решении заданий различного уровня.
Оценивается любое, особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, то есть умения по использованию знаний.

Способы оценивания:

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и итоговых работах (1-2 класс), в проверочных и контрольных работах (3-4 класс).
Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил. На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала проводится блицопрос важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы.
По итогам проверочной, самостоятельной, контрольной работы оценка ставится всем ученикам.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, за решение нестандартной задачи, где потребовалось применить знания по новой теме или знания и умения уже отработанные, но в непривычной ситуации.

Оценка «4» ставится за решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания.

Оценка «3» ставится, если при выполнении типовой задачи ученик допустил 1-2 фактические ошибки.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	**Примечания**
Книгопечатная продукция	
Рабочая программа Плешаков А. А. **Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы.** – М.: Просвещение, 2011.	В программе определены цели и задачи курса «Окружающий мир»; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение.
Учебники Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.** – М.: Просвещение, 2012. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.** – М.: Просвещение, 2012.	В учебниках на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. С целью формирования умения планировать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебники включены планы описания и изучения объектов окружающего мира, алгоритмы практических действий, задания, предусматривающие определение этапов проведения опытов, способов моделирования. Развитию умения планировать учебные действия, работать на результат служит осуществление проектной деятельности, предусмотренной в рубрике «Наши проекты». В учебниках в методическом аппарате каждой темы имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещены задания под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения», которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. В учебнике каждого класса имеются «Странички для самопроверки», помогающие осуществлять самоконтроль. Учебные проекты также предусматривают подготовку и проведение презентаций и оценку результатов работы. На освоение начальных форм познавательной рефлексии направлены практически все учебные темы учебников. Структура учебного материала по каждой теме предусматривает осознание учеником целей, процессов и результатов деятельности. Каждая тема в учебниках всех классов заканчивается рубрикой «Проверь себя» и кратким резюме по содержанию учебного материала, предоставляющим эталон, с которым дети сравнивают собственные выводы. Каждый раздел учебников заканчивается заданиями под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения». Специальные условные знаки в виде

	«смайликов» помогают осуществлению действия самооценивания, после которого ученику предоставляется возможность повторить или заново изучить тот или иной учебный материал. Знаково-символические средства активно используются для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Деятельность моделирования широко представлена в учебниках для всех классов. Задания такого рода отмечены специальным условным знаком. Немаловажное значение для достижения указанных результатов имеет освоение учащимися системы навигации учебников, выстроенной в едином ключе с 1 по 4 класс. Основным её элементом являются условные знаки и символы, нацеливающие на определённые виды деятельности и способы её организации. Первоначальное знакомство с системой навигации осуществляется в 1 классе в теме «Наши помощники – условные знаки».
Рабочие тетради Плешаков А. А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.**– М.: Просвещение, 2013. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.** – М.: Просвещение, 2013.	Рабочие тетради сориентированы главным образом на вычленение и тщательную обработку наиболее существенных элементов содержания учебников, обеспечивают фиксацию результатов наблюдений, опытов, практических работ, а также творческую деятельность детей. Специально для занятий в семье предназначены вкладыши – «Мой научный дневник». В нём содержатся задания, которые ребёнок с помощью взрослых должен выполнить в течение учебного года.
Тесты Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. **Окружающий мир. Тесты: 2 класс.** – М.: Просвещение, 2014.	Тетради тестовых заданий содержат тесты по всем темам курса. В конце каждой тетради имеются ответы на все тесты.
Печатные пособия	
Плакат «Круглый год»	
Плакат «Съедобные и несъедобные грибы»	
Плакат «Живая и неживая природа»	
Плакат «Карта народов РФ»	
Плакат «Правила гигиены для детей»	
Плакат «Азбука пешехода»	
Плакат «Правила пожарной безопасности»	
Герб, гимн, флаг РФ	
Плакат «Время»	
Плакат «Времена года»	
Плакат «Города-герои»	
Плакат «Строение тела человека. Органы чувств»	
Плакат «Домашние животные»	
Плакат «Правильная посадка во время занятий»	
Плакат «Животные России»	
Плакат «Животные России. Красная книга»	

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс.	Электронные приложения дополняют и обогащают материал учебников мультимедийными объектами, видеоматериалами, справочной информацией, проверочными тестами разного типа и уровня сложности.
Экранно-звуковые пособия.	
Видеофильмы по природоведению, истории, обществоведению, этнографии народов России и мира. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения.	Например, могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
Муляжи фруктов.	
Натуральные объекты	
Живые объекты (комнатные растения).	
Игры и игрушки	
Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (домино). Карандаши, краски, альбом для рисования.	
Оборудование класса	
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
Литература, рекомендованная для учащихся	
Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014. Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2015. Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.	В комплекте имеются универсальные пособия, работа с которыми рассчитана на все годы обучения. Это атлас-определитель «От земли до неба», книги для учащихся «Зелёные страницы» и «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». В 1 классе начинается активная работа с атласом-определителем «От земли до неба». Это пособие обеспечивает один из приоритетных для курса видов деятельности учащихся - распознавание природных объектов. В классе необходимо иметь набор атласов-определителей, достаточный хотя бы для работы в парах. Желательно, чтобы каждый ребёнок имел дома свой собственный атлас-определитель и пользовался им (с помощью взрослых или самостоятельно) как в домашних условиях, так и во время прогулок, экскурсий, на каникулах летом, внеклассных занятиях. Вовлечение ребёнка и взрослого в реальную совместную деятельность позволяет решать воспитательные задачи в познании окружающего мира, избегая декларативности, морализаторства, отчуждения учебного материала от интересов ребёнка. И в адекватной для ребёнка форме решает задачи формирования нравственных ценностей. Таким образом, реализуется идея курса – формирование семейных ценностей через организацию совместной деятельности ребёнка и взрослых в семье.

	В поддержку этой деятельности работают данные книги. Они создавались не только для использования на уроке, но в большей степени и для работы в семье, что является отличительной чертой комплекта.
Глаголева Ю. И. Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 2 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Ю. И. Глаголева, Н. И. Роговцева. – Москва; СПб.: Просвещение, 2014.	

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 2 класс (68 часов).			
№ п/п	**№ по разделу**	**Тема урока**	**Дата**
РАЗДЕЛ «ГДЕ МЫ ЖИВЁМ?» (4 ч)			
1	1	**Родная страна.** Знакомство с целями задачами раздела и урока. Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия - многонациональная страна. Государственный язык.	
2	2	**Город и село.** Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село). Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	
3	3	**Природа и рукотворный мир.** Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.	

4	4	**Наш адрес в мире.**[3] Вселенная. Звёзды и планеты. Земля – одна из планет. Разнообразие стран и народов на Земле. Наша страна – одна из стран мира, родной дом многих народов. Разнообразие городов и сёл России. Наш город (село). Родной край – наша малая родина. **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	
РАЗДЕЛ «ПРИРОДА» (20 ч)			
5	1	**Неживая и живая природа.** Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от признаков неживой природы. Связи между неживой и живой природой.	
6	2	**Явления природы.** Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр — прибор для измерения температуры. Виды термометров. **Практическая работа.**	
7	3	**Что такое погода.** Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.	
8	4	**В гости к осени (экскурсия).** Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.	

[3] В учебнике 2011 года данный урок исключён.

9	5	**В гости к осени (урок).** Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.	
10	6	**Звёздное небо.** Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак.	
11	7	**Заглянем в кладовые Земли.** Горные породы и минералы. Гранит и его состав. **Практическая работа.**	
12	8	**Про воздух и про воду.** Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.	
13	9	**Про воздух и про воду.** Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.	
14	10	**Какие бывают растения.** Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека.	
15	11	**Какие бывают животные.** Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.	

16	12	**Невидимые нити.** Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей.	
17	13	**Дикорастущие и культурные растения.** Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.	
18	14	**Дикие и домашние животные.** Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.	
19	15	**Комнатные растения.** Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями. **Практическая работа.**	
20	16	**Животные живого уголка.** Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомяк, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека. **Практическая работа.**	
21	17	**Про кошек и собак.** Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.	

22	18	**Красная книга.** Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.	
23	19	**Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».** Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	
24	20	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	
РАЗДЕЛ «ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА» (10 ч)			
25	1	**Что такое экономика.** Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.	
26	2	**Из чего что сделано.** Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.	
27	3	**Как построить дом.** Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.	

28	4	**Какой бывает транспорт.** Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.	
29	5	**Культура и образование.** Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России — Кунсткамера.	
30	6	**Все профессии важны. Проект «Профессии».** Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	
31	7	**В гости к зиме (экскурсия).** Наблюдение за зимними явлениями в неживой и живой природе.	
32	8	**В гости к зиме (урок).** Зимние явления в неживой и живой природе.	
33	9	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	
34	10	**Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».** Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	
РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ» (9 ч)			

35	1	**Строение тела человека.** Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа.	
36	2	**Если хочешь быть здоров.** Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.	
37	3	**Берегись автомобиля!** Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы).	
38	4	**Школа пешехода.** Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС). **Практическая работа.**	
39	5	**Домашние опасности.** Правила безопасного поведения в быту.	
40	6	**Пожар!** Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.	
41	7	**На воде и в лесу.** Правила безопасного поведения на воде и в лесу.	
42	8	**Опасные незнакомцы.** Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных.	

43	9	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	
РАЗДЕЛ «ОБЩЕНИЕ» (7 ч)			
44	1	**Наша дружная семья.** Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.	
45	2	**Проект «Родословная».** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	
46	3	**В школе.** Классный и школьный коллективы. Совместная учёба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.	
47	4	**Правила вежливости.** Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.	
48	5	**Ты и твои друзья.** Правила поведения в гостях.	
49	6	**Мы — зрители и пассажиры.** Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, общественном транспорте).	

50	7	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	
РАЗДЕЛ «ПУТЕШЕСТВИЯ» (18 ч)			
51	1	**Посмотри вокруг.** Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.	
52	2	**Ориентирование на местности.** Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом. **Практическая работа.**	
53	3	**Ориентирование на местности.** Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.	
54	4	**Формы земной поверхности.** Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.	
55	5	**Водные богатства.** Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.	
56	6	**В гости к весне (экскурсия).** Наблюдения за весенними явлениями природы.	

57	7	**В гости к весне (урок).** Весенние явления в неживой и живой природе.	
58	8	**Россия на карте.** Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.	
59	9	**Проект «Города России».** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	
60	10	**Путешествие по Москве.** Москва — столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы**.**	
61	11	**Московский Кремль.** Московский Кремль — символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.	
62	12	**Город на Неве.** Санкт-Петербург — Северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания.	

63	13	**Путешествие по Оке.**[4] Старинные русские города, расположенные на реке Оке: Орёл, Калуга, Таруса, Серпухов, Пущино, Коломна, Рязань, Муром, Нижний Новгород, Приокско-Террасный заповедник. **Путешествие по планете.** Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.	
64	14	**Путешествие по материкам.** Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.	
65	15	**Страны мира. Проект «Страны мира».** Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	
66	16	**Впереди лето.** Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.	
67	17	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	
68	18	**Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».** Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	

[4]В учебнике 2011 года данный урок исключён.

Продолжение