Управление Администрации по образованию и делам молодежи

Благовещенского района Алтайского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Яготинская средняя общеобразовательная школа »

 Благовещенского района Алтайского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОметодическим объединением учителей гуманитарного цикла  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.П.Логоша Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г  | СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора  по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А.Белолюбская «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г  | УТВЕРЖДЕНО:Директор школ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.И. ПетренкоПриказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|   |  |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу

«Орфография и пунктуация»

*10 класс*

Составитель: ЛогошаТ.П., учитель русского языка и литературы, первой квалификационной категории

с.Яготино

2017 г.

Содержание

1. Пояснительная записка………………………………………………....2
2. Цели и задачи…………………………………………………………...3
3. Требования к результатам обучения………………………………….3 - 4
4. Список учащихся …………………………………………………...…..4
5. Содержание программы…………………………………………….... 4 - 5
6. Тематический план………………………………………………….......5 - 6
7. Литература………………………………………………………………6

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Орфография и пунктуация» разработана по русскому языку для учащихся десятых классов и является дополнением к основному курсу русского языка. Программа по курсу «Орфография и пунктуация» раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа по курсу «Орфография и пунктуация» рассчитана на 35 учебных часов, из расчёта 1час в неделю, так как в базисном учебном плане на изучение в учебном году отводится 35 рабочих недель.

Современные темпы развития всех сфер общества – производства, науки, культуры – требуют компетентных, конкурентоспособных специалистов, умеющих работать с людьми, вести конструктивный диалог, что предполагает владение умением видеть ситуацию во всём её реальном многообразии, в том числе учитывать позиции своих оппонентов, аргументировано доказывать свою точку зрения. А для этого необходимо уметь кратко, но ясно и точно, последовательно и логично излагать свои мысли. А тот поток информации, который буквально обрушивается на современного человека, требует умений разными способами обрабатывать эту информацию в соответствии с поставленной задачей.

Родной язык- это живая связь времен. С помощью языка человек сознает связь своего народа в прошлом и настоящем, приобщается к культурному наследию, к современным процессам духовного развития общества, нации. Значение русского языка огромно. Язык называют одним из самых удивительных орудий в руках человечества.

При помощи русского языка можно выразить тончайшие оттенки мысли, раскрыть самые глубокие чувства.

Орфография – это раздел науки о языке, в котором изучаются правила написания слов. Для передачи слов на письме используются буквы и другие графические средства. Орфография учит писать слова правильно. В нашей речи -устной и письменной- мы нередко сталкиваемся с нарушениями законов орфографии, с несоблюдением ее норм и правил. Некоторые из этих нарушений - чисто индивидуальные и свидетельствуют о недостаточно полном и прочном знании орфографических правил. Но есть и весьма широко распространенные ошибки, происходящие из-за объективной трудности некоторых орфографических правил, требующих к себе особо пристального внимания и твердого их усвоения.

Курс «Орфография и пунктуация» направлен на достижение следующей цели, обеспечивающей реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

Цель обучения: Воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

Задачи обучения:

1.совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию , потребности к речевому самосовершенствованию;

2.освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

3.формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

 Курс «Орфография и пунктуация» даёт возможность уделить большое внимание развитию связной *устной* речи учащихся.

 В программу курса «Орфография и пунктуация» включены темы, предполагающие рассмотрение материала, знакомого в какой-то мере, но в иных связях, в ином аспекте, с целью расширения и углубления знаний учащихся. Новый подход к изученному материалу отражён в названиях тем занятий и в формулировках программы.

 В тех случаях, когда в программу курса «Орфография и пунктуация» включаются темы, уже имеющиеся в программе классных занятий по развитию речи, предполагается более высокий уровень их изучения.

 Программа курса «Орфография и пунктуация» основывается на методических принципах «Повторение орфографии и пунктуации в 5-9 классах» (по линии учебников под редакцией Т.А.Ладыженской) и в 10-11 классах (по линии учебника под редакцией А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой.)

Виды контроля:

- развёрнутый ответ на вопрос,

- комплексный анализ текста,

- тестирование.

Требования к результатам обучения

В процессе изучения материала по курсу «Орфография и пунктуация» учащиеся приобретают следующие умения:

* наблюдать и изучать явления, происходящие в языке и влияющие на развитие и изменения в нем;
* свободно пользоваться словарями и другой справочной литературой;
* анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи;
* научиться использовать знания орфографии в собственной письменной практике;
* соблюдать в практике речевого общения и письма основные нормы современного литературного языка (лексические, орфоэпические, грамматические);
* представлять результаты своей работы в виде сообщений, презентаций,
* рефератов;
* делать выводы;
* работать в группе;
* обсуждать результаты эксперимента, участвовать в дискуссии.

Перечисленные умения формируются на основе знаний:

* цикл познания в филологических науках: лексическая стилистика, стилистика частей речи, синтаксическая стилистика;
* основные принципы русского правописания;
* системные связи, называющие близкие понятия, общность происхождения;
* языковые средства для выражения мысли;
* правила пользования словарями;
* четкое разграничение конкретных и отвлеченных понятий;
* лексические богатства русского языка;

Список учащихся 10 класса

* 1. Бауер Марина
	2. Булгарин Данила

Содержание программы по курсу «Орфография и пунктуация» в 10 классе (35 ч)

 На втором часе обучения в центре внимания участников занятий – традиционные и самые трудные разделы школьного курса.

 Успех обучения определяется следующим:

- рассмотрение способов передачи смысла с помощью средств письма;

- систематизация и обобщение орфографических, пунктуационных знаний и соответствующих им умений;

- усиление занимательности в обучении 9цель – не развлекать учащихся, а преподносить важные закономерности письменной речи в более яркой, заострённой и запоминающей форме).

Орфография и пунктуация (35 часов)

Устное и письменное общение между людьми. Роль общения в жизни человека. Смыслоразличительная роль орфографии. Её возможности. (1ч)

Орфография как система правил. Разделы русской орфографии.

 Основные принципы. (3ч)

Правописание морфем. Орфографические словари.

 Слитные, дефисные и раздельные написания. Особая роль смыслового анализа.

 Роль смыслового анализа при выборе написания строчной и прописной буквы. (25ч)

 Роль пунктуации в письменном общении. (6ч)

Тематическое планирование по курсу «Орфография и пунктуация» в 10 классе

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  № п/п по теме раздела | Тема курса | Тема раздела  | Тема занятия | Кол-во часов | Дата проведения |
| 1 | 1. | «Орфография и пунктуация»35ч | *Вводное занятие.*   | Беседа «Богатство русского языка». Устное и письменное общение между людьми. Инструктаж по Т.Б. в кабинете русского языка | 1 |  |
| 2 | 1. |  | *Повторение «Орфография»* | Орфография как система правил | 3 |  |
| 3 | 2. |  |  | Орфограмма. Разделы русской орфографии |  |  |
| 4 | 3 |  |  | Орфографическое правило. Основные принципы.  |  |  |
| 5 | 1 |  | *Правописание морфем* | Орфограммы в корне слова. Безударные гласные в корне слова | 25 |  |
| 6 | 2 |  |  | Орфограммы в корне слова. Согласные в корне слова . |  |  |
| 7 | 3 |  |  | Орфограммы в приставках. Гласные в приставках |  |  |
| 8 | 4 |  |  | Орфограммы в приставках. Согласные в приставках |  |  |
| 9-10 | 5-6 |  |  | Орфограммы после шипящих и ц в корнях, суффиксах и окончаниях |  |  |
| 11-12 | 7-8 |  |  | Орфограммы –гласные (не после шипящих) в суффиксах разных частей речи |  |  |
| 13 | 9 |  |  | Согласные в суффиксах существительных и прилагательных |  |  |
| 14-15 | 10-11 |  |  | Одна и две буквы н в суффиксах |  |  |
| 16-17 | 12-13 |  |  | Орфограммы в окончаниях слов |  |  |
| 18-19 | 14-15 |  |  | Орфограммы –буквы Ъ и Ь |  |  |
| 20 | 16 |  |  | Орфограммы - большие буквы |  |  |
| 21-23 | 17-19 |  |  | НЕ и НИ на письме |  |  |
| 24-26 | 20-22 |  |  | Орфограммы - дефисы |  |  |
| 27 | 23 |  |  | Непроверяемые орфограммы в словах |  |  |
| 28 | 24 |  |  | Перенос слов |  |  |
| 29 | 25 |  |  | Соединительные гласные в сложных словах |  |  |
| 30 | 1 |  | *Пунктуация* | Знаки препинания и их значение | 6 |  |
| 31 | 2 |  |  | Пунктуационное правило |  |  |
| 32 | 3 |  |  | Группы знаков препинания |  |  |
| 33 | 4 |  |  | Знаки завершения |  |  |
| 34 | 5 |  |  | Разделительные знаки препинания |  |  |
| 35 | 6 |  |  | Выделительные знаки препинания |  |  |

Литература

1.Линия учебников под ред. Т.А.Ладыженской с 5-9 классы. М.: Просвещение.

2.Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – 13-е издание. – М.: Просвещение, 2007.

3.М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова. Русский язык. Справочные материалы. – М.: Просвещение, 2014г