Управление Администрации по образованию и делам молодежи

Благовещенского района Алтайского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Яготинская средняя общеобразовательная школа »

Благовещенского района Алтайского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  методическим объединением  учителей гуманитарного цикла  Председатель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.П.Логоша  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г | СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по уч.части школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.А.Белолюбская  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г | УТВЕРЖДЕНО:  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.И. Петренко  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**по курсу**

**«Орфография и пунктуация»**

***11 класс***

Составитель: ЛогошаТ.П., учитель русского языка и литературы, первой квалификационной категории

с.Яготино

2017 г.

Содержание

1. Пояснительная записка………………………………………………....2
2. Цели и задачи……………………………………………………………3
3. Требования к результатам обучения……………………………….….3- 4
4. Список учащихся …………………………………………………...…...4
5. Содержание программы………………………………………………...4-5
6. Тематический план……………………………………………………...5-7
7. Литература………………………………………………………………7

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Орфография и пунктуация» разработана по русскому языку для учащихся одиннадцатых классов является дополнением к основному курсу русского языка. Программа по курсу «Орфография и пунктуация» раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа по курсу «Орфография и пунктуация» рассчитана на 51 учебных часа, из расчёта 1,5 часа в неделю, так как в базисном учебном плане на изучение в учебном году отводится 34 рабочих недели.

Современные темпы развития всех сфер общества – производства, науки, культуры – требуют компетентных, конкурентоспособных специалистов, умеющих работать с людьми, вести конструктивный диалог, что предполагает владение умением видеть ситуацию во всём её реальном многообразии, в том числе учитывать позиции своих оппонентов, аргументировано доказывать свою точку зрения. А для этого необходимо уметь кратко, но ясно и точно, последовательно и логично излагать свои мысли. А тот поток информации, который буквально обрушивается на современного человека, требует умений разными способами обрабатывать эту информацию в соответствии с поставленной задачей.

Родной язык- это живая связь времен. С помощью языка человек сознает связь своего народа в прошлом и настоящем, приобщается к культурному наследию, к современным процессам духовного развития общества, нации. Значение русского языка огромно. Язык называют одним из самых удивительных орудий в руках человечества.

При помощи русского языка можно выразить тончайшие оттенки мысли, раскрыть самые глубокие чувства.

Орфография – это раздел науки о языке, в котором изучаются правила написания слов. Для передачи слов на письме используются буквы и другие графические средства. Орфография учит писать слова правильно. В нашей речи -устной и письменной- мы нередко сталкиваемся с нарушениями законов орфографии, с несоблюдением ее норм и правил. Некоторые из этих нарушений - чисто индивидуальные и свидетельствуют о недостаточно полном и прочном знании орфографических правил. Но есть и весьма широко распространенные ошибки, происходящие из-за объективной трудности некоторых орфографических правил, требующих к себе особо пристального внимания и твердого их усвоения.

**Цель обучения**

Курс «Орфография и пунктуация» направлен на достижение следующей цели, обеспечивающей реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

**воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

**Задачи обучения:**

1.**совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию , потребности к речевому самосовершенствованию;

2.**освоение**  знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

3.**формирование**  умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Курс «Орфография и пунктуация» даёт возможность уделить большое внимание развитию связной *устной* речи учащихся.

В программу курса «Орфография и пунктуация» включены темы, предполагающие рассмотрение материала, знакомого в какой-то мере, но в иных связях, в ином аспекте, с целью расширения и углубления знаний учащихся. Новый подход к изученному материалу отражён в названиях тем занятий и в формулировках программы.

В тех случаях, когда в программу курса «Орфография и пунктуация» включаются темы, уже имеющиеся в программе классных занятий по развитию речи, предполагается более высокий уровень их изучения.

Программа курса «Орфография и пунктуация» основывается на методических принципах «Повторение орфографии и пунктуации в 5-9 классах» (по линии учебников под редакцией Т.А.Ладыженской) и в 10-11 классах (по линии учебника под редакцией А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой.)

**Виды контроля:** развёрнутый ответ на вопрос, комплексный анализ текста, тестирование.

**Требования к результатам обучения**

В процессе изучения материала по курсу «Орфография и пунктуация» учащиеся приобретают следующие умения:

* наблюдать и изучать явления, происходящие в языке и влияющие на развитие и изменения в нем;
* свободно пользоваться словарями и другой справочной литературой;
* анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи;
* научиться использовать знания орфографии в собственной письменной практике;
* соблюдать в практике речевого общения и письма основные нормы современного литературного языка (лексические, орфоэпические, грамматические);
* представлять результаты своей работы в виде сообщений, презентаций,
* рефератов;
* делать выводы;
* работать в группе;
* обсуждать результаты эксперимента, участвовать в дискуссии.

Перечисленные умения формируются на основе знаний:

* цикл познания в филологических науках: лексическая стилистика, стилистика частей речи, синтаксическая стилистика;
* основные принципы русского правописания;
* системные связи, называющие близкие понятия, общность происхождения;
* языковые средства для выражения мысли;
* правила пользования словарями;
* четкое разграничение конкретных и отвлеченных понятий;
* лексические богатства русского языка

**Список учащихся 11 класса**

1. Ангальдт Артур

2. Егерт Ренат

3.Заев Андрей

4.Искендерова Гулназ

5.Колбасин Роман

6.Павлюк Артём

7.Сиверский Антон

**Содержание программы** по курсу «Орфография и пунктуация» в 11 классе (34 ч)

На втором часе обучения в центре внимания участников занятий – традиционные и самые трудные разделы школьного курса.

Успех обучения определяется следующим:

* 1. рассмотрение способов передачи смысла с помощью средств письма;
  2. систематизация и обобщение орфографических, пунктуационных знаний и соответствующих им умений;
  3. усиление занимательности в обучении 9цель – не развлекать учащихся, а преподносить важные закономерности письменной речи в более яркой, заострённой и запоминающей форме).

**Орфография и пунктуация** (51 час)

*Правописание гласных. (7ч)* Проверяемые безударные гласные в корне. Непроверяемые безударные гласные в корне. Чередующиеся гласные в корне. Правописание гласных в приставках. Правописание о и е после шипящих. Гласные после ц.

*Правописание согласных. (5ч)* Звонкие и глухие согласные в корне. Приставки на з и приставка с-. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Разделительный ъ и ь. Разделительный ъ и ь.

*Употребление букв ъ и ь.(3ч)* Разделительный ъ и ь. Употребление буквы ь в словах разных частей речи после шипящих.

*Правописание окончаний (5ч)* Имена существительные. Имена прилагательные. Глаголы. Причастия.

*Правописание суффиксов . (6ч)* Имена существительные. Имена прилагательные. Глаголы. Причастия. Правописание н и нн.

*Правописание частиц (2ч)* Правописание не и ни .

*Правописание сложных слов (3ч)* Сложные существительные и прилагательные. Правописание наречий. Слитное, дефисное, раздельное написание наречий.

*Правописание предлогов и союзов (2ч)* Предлоги. Союзы.

*Употребление прописных букв ((1ч)* Прописные буквы в собственных именах.

*Тестирование по разделам(17ч)*

**Тематическое планирование** по курсу «Орфография и пунктуация» в 11 классе

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № п/п по теме раздела | Тема курса | Тема раздела программы | Тема занятия | Количество часов | Дата проведения |
| ***1*** | *1* | «Орфография и пунктуация»  51ч | Правописание гласных | Проверяемые безударные гласные в корне | 7ч |  |
| 2 | 2 |  |  | Непроверяемые безударные гласные в корне |  |  |
| 3 | 3 |  |  | Чередующиеся гласные в корне |  |  |
| 4 | 4 |  |  | Правописание гласных в приставках |  |  |
| 5 | 5 |  |  | Правописание о и е после шипящих |  |  |
| 6 | 6 |  |  | Гласные после ц |  |  |
| 7 | 7 |  |  | Повторительные упражнения |  |  |
| ***8*** | *1* | Правописание согласных. |  | Звонкие и глухие согласные в корне | 5ч |  |
| 9-10 | 2-3 |  |  | Приставки на з и приставка с- |  |  |
| 11 | 4 |  |  | Непроизносимые согласные |  |  |
| 12 | 5 |  |  | Двойные согласные |  |  |
| ***13*** | *1* | Употребление букв ъ и ь. |  | Разделительный ъ и ь | 3ч |  |
| 14-15 | 2-3 |  |  | Употребление буквы ь в словах разных частей речи после шипящих |  |  |
| ***16*** | *1* | Правописание окончаний |  | Имена существительные | 5ч |  |
| 17 | 2 |  |  | Имена прилагательные |  |  |
| 18 | 3 |  |  | Глаголы |  |  |
| 19 | 4 |  |  | Причастия |  |  |
| 20 | 5 |  |  | Повторительные упражнения |  |  |
| ***21*** | *1* | Правописание суффиксов |  | Имена существительные | 6ч |  |
| 22 | 2 |  |  | Имена прилагательные |  |  |
| 23 | 3 |  |  | Глаголы |  |  |
| 24 | 4 |  |  | Причастия |  |  |
| 25-26 | 5-6 |  |  | Правописание н и нн |  |  |
| ***27*** | *1* | Правописание частиц |  | Правописание **не** и **ни** | 2ч |  |
| 28 | 2 |  |  | Повторительные упражнения |  |  |
| ***29*** | *1* | Правописание сложных слов |  | Сложные существительные и прилагательные | 3ч |  |
| 30 | 2 |  |  | Правописание наречий |  |  |
| 31 | 3 |  |  | Слитное, дефисное, раздельное написание наречий |  |  |
| ***32*** | *1* | Правописание предлогов и союзов |  | Предлоги | 2ч |  |
| 33 | 2 |  |  | Союзы |  |  |
| ***34*** | *1* | Употребление прописных букв |  | Прописные буквы в собственных именах | 1ч |  |
| ***35***-36 | *1-*2 | Тестирование по разделам |  | Орфография и пунктуация | 17 |  |
| 37-38 | 3-4 |  |  | Правописание согласных |  |  |
| 39-40 | 5-6 |  |  | Употребление букв ъ и ь |  |  |
| 41-42 | 7-8 |  |  | Правописание окончаний |  |  |
| 43-44 | 9-10 |  |  | Правописание суффиксов |  |  |
| 45-46 | 11-12 |  |  | Правописание частиц |  |  |
| 47-48 | 13-14 |  |  | Правописание сложных слов |  |  |
| 49-50 | 15-16 |  |  | Правописание предлогов и союзов |  |  |
| 51 | 17 |  |  | Употребление прописных букв |  |  |

**Литература**

1.Линия учебников под ред. Т.А.Ладыженской с 5-9 классы. М.: Просвещение.

2.Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – 13-е издание. – М.: Просвещение, 2007.

3.М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова. Русский язык. Справочные материалы. – М.: Просвещение, 2014г.