Управление Администрации по образованию и делам молодежи

Благовещенского района Алтайского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Яготинская средняя общеобразовательная школа »

 Благовещенского района Алтайского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОметодическим объединениемучителей гуманитарного цикла Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.П.ЛогошаПротокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г  | СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по уч.части школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А.Белолюбская «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г  | УТВЕРЖДЕНО:Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.И. ПетренкоПриказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|   |  |  |

Рабочая программа

по курсу

«Секреты русской грамматики »

*9 класс*

Составитель: ЛогошаТ.П., учитель русского языка и литературы, первой квалификационной категории

с.Яготино

2017 г.

Содержание

1.Пояснительная записка………………………………………………….....3

2. Цели и задачи………………………………………………………………3

3. Требования к результатам обучения………………………………….….4

4. Список учащихся…………………………………………………………..4

5.Содержание программы……………………………………………………5

6. Календарно-тематическое планирование………………………………..5-.7

7. Литература………………………………………………………………….8

Пояснительная записка

Курс «Секреты русской грамматики» предназначен для учащихся девятых классов и является дополнением к основному курсу русского языка.

Современные темпы развития всех сфер общества – производства, науки, культуры – требуют компетентных, конкурентоспособных специалистов, умеющих работать с людьми, вести конструктивный диалог, что предполагает владение умением видеть ситуацию во всём её реальном многообразии, в том числе учитывать позиции своих оппонентов, аргументировано доказывать свою точку зрения. А для этого необходимо уметь кратко, но ясно и точно, последовательно и логично излагать свои мысли. А тот поток информации, который буквально обрушивается на современного человека, требует умений разными способами обрабатывать эту информацию в соответствии с поставленной задачей.

Родной язык- это живая связь времен. С помощью языка человек сознает связь своего народа в прошлом и настоящем, приобщается к культурному наследию, к современным процессам духовного развития общества, нации. Значение русского языка огромно. Язык называют одним из самых удивительных орудий в руках человечества.

При помощи русского языка можно выразить тончайшие оттенки мысли, раскрыть самые глубокие чувства.

Грамматика-это наука о строе языка. Она включает в себя *м о р ф о л о г и ю*- учение о формах слов и *с и н т а к с и с*- учение о сочетании слов в предложении.

 Грамматика учит писать и говорить правильно. В нашей речи -устной и письменной- мы нередко сталкиваемся с нарушениями законов грамматики, с несоблюдением ее норм и правил. Некоторые из этих нарушений - чисто индивидуальные и свидетельствуют о недостаточно полном и прочном знании грамматических правил. Но есть и весьма широко распространенные ошибки, происходящие из-за объективной трудности некоторых грамматических правил, требующих к себе особо пристального внимания и твердого их усвоения.

Цели: 1. Способствовать усиленному вниманию к вопросам теории к сведениям, относящимся к грамматике русского языка.

2. Расширение и углубление знаний учащихся.

 3. Совершенствование речи учащихся, привитие интереса к русскому языку , подготовка к ГИА на факультативных занятиях.

Задачи:1.Понять закономерности грамматики, изучив ее особенности, связав с историей, социальными отношениями людей;

2.Построить систему рекомендаций и правил об употреблении в речи различных грамматических средств.

3.Вооружить учащихся речевыми умениями, необходимыми для формирования социально активной личности.

 Программа ( школьный компонент – 1 час) 34ч позволяет также решать вопросы идейно- нравственного воспитания учащихся. Занятия по курсу «Секреты русской грамматики» дают возможность уделить большое внимание развитию связной *устной* речи учащихся. В программу курса «Секреты русской грамматики» включены темы, предполагающие рассмотрение материала, знакомого в какой-то мере, но в иных связях, в ином аспекте, с целью расширения и углубления знаний учащихся. Новый подход к изученному отражён в названиях тем занятий и в формулировках программы. Программа курса основывается на методических принципах «Изучение грамматики в 5-9 классах» (по линии учебников под ред. Т.А.Ладыженской).

Требования к уровню усвоения курса

В процессе изучения курса учащиеся приобретают следующие умения:

* наблюдать и изучать явления, происходящие в языке и влияющие на развитие и изменения в нем;
* свободно пользоваться словарями и другой справочной литературой;
* анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи ;
* расширить представление о возможностях лексической и грамматической синонимии и научиться использовать их в собственной речевой практике;
* соблюдать в практике речевого общения основные нормы современного литературного языка (лексические, орфоэпические, грамматические);
* представлять результаты своей работы в виде сообщений, презентаций,
* рефератов;
* делать выводы;
* работать в группе;
* обсуждать результаты эксперимента, участвовать в дискуссии.

Перечисленные умения формируются на основе знаний:

* цикл познания в филологических науках: лексическая стилистика, стилистика частей речи, синтаксическая стилистика;
* основные принципы русского правописания ;
* системные связи, называющие близкие понятия, общность происхождения;
* языковые средства для выражения мысли;
* правила пользования словарями;
* четкое разграничение конкретных и отвлеченных понятий;
* лексические богатства русского языка;
* лексическая сочетаемость;

**Список учащихся**

1. Антяскин Даниил 4. Карпова Анастасия
2. Герасименко Регина 5. Леус Анна
3. Граков Денис 6. Павлюк Анастасия

Содержание программы.  **Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Объем учебного времени (ФК) | Разделы (темы) программы | Количество учебного времени | Резерв учебного времени  |
| IX | 34ч. (1ч. в нед/) | 1. Ударение и произношение | 2 |  |
|  |  | 2. Части речи. Морфология | 9 |  |
|  |  | 3. Синтаксис. Пунктуация | 23 |  |
|  |  | а) Простое предложение.  | 2 |  |
|  |  | б). Главные члены предложения  | 4 |  |
|  |  | в) Второстепенные члены предложения | 2 |  |
|  |  | г) Односоставные предложения | 1 |  |
|  |  | д) Предложения с однородными членами | 1 |  |
|  |  | е) Предложения с обособленными второстепенными членами.  | 2 |  |
|  |  | ж) Обращение. Вводные слова и предложения  | 2 |  |
|  |  | з) Прямая и косвенная речь  | 3 |  |
|  |  | и) Сложное предложение. Союзные сложные предложения.  | 4 |  |
|  |  | к) Бессоюзные сложные предложения | 1 |  |
|  |  | л) Сложные синтаксические конструкции  | 1 |  |
|  |  | 1. Повторение
 | 1 |  |

Календарно-тематическое планирование занятий факультатива по русскому языку

в 9 классе «Секреты русской грамматики»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № п/п  | Темы раздела | Тема занятия | Кол.-во часов | Дата пров. | Примечание |
| ***1*** | *1* | Ударение и произношение | Ударение в словах и формах разных частей речи | 2 |  |  |
| 2 | 2 |  | Произношение согласных перед гласным  ***е*** |  |  |  |
| ***3*** | *1* | Морфология. | Части речи. Имя существительное | 9 |  |  |
| 4 | 2 |  | Имя прилагательное |  |  |  |
| 5 | 3 |  | Имя числительное |  |  |  |
| 6 | 4 |  | Местоимение |  |  |  |
| 7 | 5 |  | Глагол |   |  |  |
| 8 | 6 |  | Наречие |  |  |  |
| 9 | 7 |  | Предлог |  |  |  |
| 10 | 8 |  | Союз  |  |  |  |
| 11 | 9 |  | Частицы |  |  |  |
| ***12*** | *1* | Синтаксис. Пунктуация | *Простое предложение(2ч)* Типы связи в словосочетании | 23 |  |  |
| 13 | 2 |  | Типы предложений |  |  |  |
| ***14*** | *1* |  | *Главные члены предложения (4ч)* Способы выражения подлежащего |  |  |  |
| 15 | 2 |  | Типы сказуемого |  |  |  |
| 16 | 3 |  | Согласование сказуемого с подлежащим |  |  |  |
| 17 | 4 |  | Тире между подлежащим и сказуемым |  |  |  |
| ***18*** | *1* |  | *Второстепенные члены предложения(2ч)* Дополнения. Определения |  |  |  |
| 19 | 2 |  | Приложение. Обстоятельства |  |  |  |
| **20** | *1* |  | *Односоставные предложения(1ч)* Типы односоставных предложений |  |  |  |
| ***21*** | *1* |  | *Предложения с однородными членами(1ч)* Однородные члены предложения |  |  |  |
| ***22*** | *1* |  | *Предложения с обособленными второстепенными членами. (2ч)* Обособленные определения , приложения и обстоятельства |  |  |  |
| 22 | 2 |  | Уточняющие обособленные члены предложения |  |  |  |
| ***23*** | *1* |  | *Обращение. Вводные слова и предложения (2ч)* Обращение.  |  |  |  |
| 24 | 2 |  | Вводные слова и предложения |  |  |  |
| ***25*** | *1* |  | *Прямая и косвенная речь (3ч)* Прямая речь. Диалог |  |  |  |
| 26 | 2 |  | Косвенная речь |  |  |  |
| 27 | 3 |  | Цитаты и знаки препинания при них |  |  |  |
| ***28*** | *1* |  | *Сложное предложение. Союзные сложные предложения. (4ч)* Сложносочинённое предложение |  |  |  |
| 29 | 2 |  | Сложноподчинённое предложение |   |  |  |
| 30 | 3 |  | Виды придаточных предложений |  |  |  |
| 31 | 4 |  | Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными |  |  |  |
| ***32*** | *1* |  | *Бессоюзные сложные предложения(1ч)* Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания  |  |  |  |
| ***33*** | *1* |  | *Сложные синтаксические конструкции (1ч)* Способы образования сложных синтаксических конструкций |  |  |  |
| ***34*** | *1* |  | *Повторение* пройденного по развитию связной речи  |  |  |  |

Литература

* 1. В.В.Иванов, З.А.Потиха. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. М.: Просвещение , 1985г.
	2. Л.Т.Григорян. Язык мой – друг мой. М.: Просвещение , 1988г.
	3. В.А.Иванова, З.А.Потиха, Д.Э.Розенталь. Занимательно о русском языке. Л.:

Просвещение , 1990г.

* 1. М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова. Русский язык. Справочные материалы. М.: Просвещение, 2014г.