Управление Администрации по образованию и делам молодежи
Благовещенского района Алтайского края
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Яготинская средняя общеобразовательная школа»
Благовещенского района Алтайского края

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
Методическим объединением Руководитель МО _____ Протокол № _____ от « » _____ 2018 г.	Заместитель директора по УВР _____ О. В. Зрюева «28» августа 2018 г.	И. о. директора школы _____ Г. И. Фридель Приказ № 62 от «28» августа 2018 г.

Рабочая программа
учебного курса по выбору

«Профессиональное самоопределение»

9 класс

Составитель: Луговая Т. В.,
учитель географии
без квалификационной категории

с. Яготино, 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе программы профессионального самоопределения для подростков Резапкиной Г. В. «Я и моя профессия».

Программа адресована обучающимся 9 класса. Общее число учебных часов - 17 часов.

Ранняя юность — единственная пора социально-узаконенного, общественно необходимого выбора растущим человеком своего собственного будущего. Ведущий вид деятельности обучающихся данного возраста — учебно-профессиональный. Характерной чертой его является формирование жизненных планов, связанных с выбором профессии. К выбору профессии не многие молодые люди подходят основательно, так как это требует длительного времени и большой мыслительной аналитической деятельности. Старшеклассники чаще всего хотят определить свой будущий жизненный путь и трудовую деятельность без вмешательства взрослых, что порождает дополнительные трудности в процессе принятия ими соответствующих решений. С одной стороны, они еще не знают, что такое профессиональный труд и чем конкретно придется заниматься человеку, избравшему для себя ту или иную профессию. С другой стороны, не могут полностью представить себе, как адаптироваться к условиям будущей профессии. И здесь, как правило, они создают идеал собственного будущего, которое оторвано от реальности. Большинство юношей и девушек выбирают профессию, руководствуясь именно этим идеалом, в дальнейшем у них возникают разочарование и желание попробовать себя в другой сфере; таким образом, выбор профессии осуществляется методом «проб и ошибок».

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привёл к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение обучающихся — социально-значимый раздел обучения.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

В психологическом плане самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший,

- что он хочет (цели, жизненные планы, склонности),
- что он есть (интеллект, личностные и физические свойства),
- что он может (возможности и способности),
- что от него хочет общество, и что он ждёт от общества.

Обучающимся для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система профориентации в образовательном учреждении.

Цели программы:

- сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ОВЗ;
- повысить компетентность обучающихся в области планирования карьеры;
- развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

1. Формирование актуального для подростков «информационного поля» мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
2. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
3. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.
4. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счёт получения соответствующих знаний и умений. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании.

Воспитательные задачи:

1. Определение степени соответствия «профиля личности» и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;
2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;
3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;
4. Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Развивающие задачи:

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
2. Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;
3. Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
4. Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);

5. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
6. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», пресс-конференция, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация аудио- и видеофильмов, семинары, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, диспут, конкурс, составление и решение профориентационных кроссвордов.

Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

Ожидаемые результаты курса:

Развивает самостоятельность, позволяет оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Содержание программы
9 класс (17 часов)

Тема 1. Что такое профориентация (1 ч.)
Основные теоретические сведения:
Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации.

Тема 2. Рынок образовательных услуг и рынок труда в районе, крае (1 ч.)
Основные теоретические сведения:
Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии в РФ, в Алтайском крае. Встреча с представителями Центра занятости.

Тема 3. Информация, необходимая при выборе учебного заведения (1 ч.)
Основные теоретические сведения:
Информация о выборе учебного заведения. Где её получить и как с ней работать.

Тема 4. Теоретические аспекты профориентации (1 ч.)
Основные теоретические сведения:
Знакомство с понятием «профессия». Классификация профессий по Е. А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда. Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий.

Тема 5. Профессия, специальность, специализация, квалификация (1 ч.)
Основные теоретические сведения:
Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», квалификация».

Тема 6-7. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии (2 ч.)
Основные теоретические сведения:
Темперамент и выбор профессии. Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность.

Тема 8. Здоровье и выбор профессии (1 ч.)
Основные теоретические сведения:
Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

Тема 9. Профессиональный тип личности (1 ч.)
Основные теоретические сведения:
Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии.

Тема 10. Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии (1 ч.)
Основные теоретические сведения:
Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента.

Тема 11. Определение типа темперамента (1 ч.)
Проведение диагностики.

Тема 12. Мотивы выбора профессии. Проект «Моя будущая профессия» (1 ч.)
Основные теоретические сведения:
Интерес. Соответствие возможностям. Спрос на рынке труда. Престижность. Хорошие условия.

Тема 13-14. Типология профессий (1 ч.)
Основные теоретические сведения:
Типология профессий по Клинову. Профессии типа человек-человек, человек-природа, человек-знаковая система, человек- техника, человек - художественный образ.

Тема 15. Профессиональная перспектива (1 ч.)
Основные теоретические сведения:
Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремлённость.

Тема 16. Встречи с людьми интересных профессий (1 ч.)
Основные теоретические сведения:
Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы.

Тема 17. Защита проекта «Моя будущая профессия» (1 ч.)
Основные теоретические сведения:
Итоговые занятия, защита проекта «Моя будущая профессия».

Календарно – тематическое планирование

9 класс (17 часов)

№ п/п	Тема	Дата
1	Что такое профориентация.	
2	Рынок образовательных услуг и рынок труда в районе, крае.	
3	Информация, необходимая при выборе учебного заведения.	
4	Теоретические аспекты профориентации.	
5	Профессия, специальность, специализация, квалификация.	
6	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.	
7	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.	
8	Здоровье и выбор профессии.	
9	Профессиональный тип личности.	
10	Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии.	
11	Определение типа темперамента.	
12	Мотивы выбора профессии. Проект «Моя будущая профессия».	
13	Типология профессий.	
14	Типология профессий.	
15	Профессиональная перспектива.	
16	Встречи с людьми интересных профессий.	

17	Защита проекта «Моя будущая профессия».	

Список литературы

1. Резапкинна Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.

Электронные ресурсы:

http://www.myshare «Профориентация. Как правильно выбрать профессию?»
www.moeobrazovanie.ru «Профориентация школьников. Уроки по профориетации».