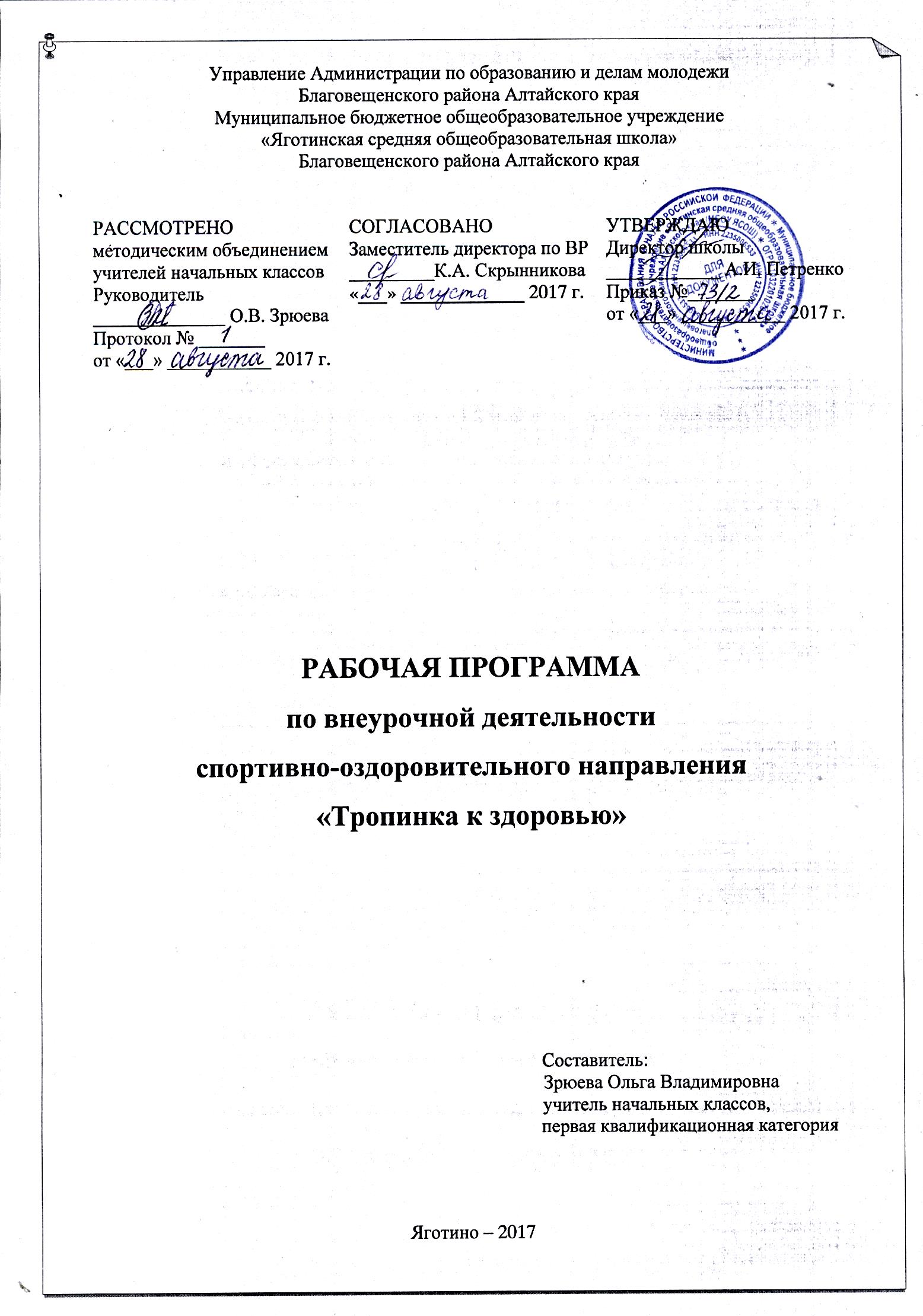
****

**Пояснительная записка**

*«Если нельзя вырастить ребенка, чтобы он совсем не болел,*

*то, во всяком случае, поддерживать у него высокий уровень*

*здоровья вполне возможно».*

*Н. М. Амосов*

Здоровье – важнейшая характеристика развития ребенка на протяжении школьного детства. Создание условий для формирования здорового образа жизни школьника – одна из задач образовательного учреждения.

Обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства, - актуальная задача современного образования. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Может быть предложено много объяснений складывающейся ситуации. Это и неблагоприятная экологическая обстановка, и снижение уровня жизни, и нервно-психические нагрузки и т.д. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранении здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения, в том числе курения, алкоголизма и наркомании. Путей и программ, направленных на первичную профилактику злоупотребления курением и наркотическими веществами, предложено много. Очень важно, чтобы профилактика асоциальных явлений взяла своё начало в начальных классах.

Хотелось бы обратить особое внимание на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни. Не нужно делать большой акцент на сами вредные привычки. Главное – приобщить детей к здоровому образу жизни. Дети младшего школьного возраста наиболее восприимчивы к обучающемуся воздействию, поэтому целесообразно использовать школу для обучения детей здоровому образу жизни.

Педагогическая общественность все больше убеждается в том, что именно учитель может сделать больше для здоровья школьников, чем врач. Охрана здоровья школьников – одна из важнейших задач образования. Не подлежит сомнению и тот факт, что самое драгоценное у человека – здоровье, и только здоровый человек способен быть настоящим творцом собственной судьбы и судьбы своей страны. Решать эту проблему необходимо через применение в рамках образовательного процесса здоровьесберегающих педагогических технологий и просвещение детей и родителей.

Так возникла необходимость создания программы «Тропинка к здоровью» для учащихся младшего школьного возраста, которая будет направлена на устранение проблем, что в свою очередь может дать положительный эффект и в оздоровлении учащихся, и в реализации основной цели – повышении качества образования и воспитания школьников. Программа «Тропинка к здоровью» направлена на профилактику и коррекцию нарушений здоровья, и общее оздоровление организма, обеспечивает обучение младших школьников правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях, помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве.

Для формирования привычки к здоровому образу жизни младших школьников необходима совместная работа педагога с родителями, психологической и медицинской службой, администрацией школы.

Программа включает в себя и вопросы физического здоровья, и духовного. Данная программа может рассматриваться как одна из ступеней к здоровому образу жизни и неотъемлемой частью всего воспитательного процесса в школе.

**Цели программы:**

* Поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся класса.
* Создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.
* Научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить свое здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

**Задачи:**

* Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных ценностей жизни.
* Создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирование здорового образа жизни.
* Формирование у детей мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни.
* Расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.
* Профилактика вредных привычек.
* Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

**Особенности программы**

Данная программа строится на принципах:

* ***Научности***;в основе которых содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников.
* ***Доступности***; которых определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.
* ***Системности***; определяющий взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

При этом необходимо выделить ***практическую направленность*** курса.

Содержание занятий направлено на развитие у учащихся негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга.Занятия носят научно-образовательный характер.

**Обеспечение мотивации**

Быть здоровым – значит быть счастливым и успешным в будущей взрослой жизни.

**Основные виды деятельности учащихся:**

* навыки дискуссионного общения;
* опыты;
* психогимнастика;
* игра.

Изучение программного материала начинается с 1 класса на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности. Кроме того, каждый отдельный раздел курса включает в себя дополнительные виды деятельности:

* чтение стихов, сказок, рассказов;
* постановка драматических сценок, спектаклей;
* прослушивание песен и стихов;
* разучивание и исполнение песен;
* организация подвижных игр;
* проведение опытов;
* выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения;

Организация учебных занятий предполагает, что любое  занятие  для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Он не должен быть уроком «заучивания», на котором вместо достижения оздоровительного эффекта создаётся только дополнительная нагрузка. Каждое занятие должно стать настоящим уроком «здравотворчества».

**Место курса в учебном плане**

Программа «Тропинка к здоровью» рассчитана на весь курс начального образования – 4 года, объемом в 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю во второй половине дня: по 35 минут (в 1 классе), по 45 минут в 2 - 4 классах. Место проведения занятий – учебный кабинет, игровая комната, спортзал, стадион. Возраст детей, участвующих в проекте - 7-11 лет. Срок реализации - 4 года.

**Универсальные компетенции, формирующиеся в процессе освоения содержания образовательной программы «Тропинка к здоровью»:**

* умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния полного благополучия (физического или соматического, психологического и социального);
* умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
* умение доносить информацию по здоровьесберегающей тематике в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Формирование универсальных учебных действий**

***Личностные результаты***

* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
* осознание ответственности человека за общее благополучие;
* этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
* положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «По тропе здоровья»;
* способность к самооценке;
* начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

***Метапредметные результаты***

* навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
* умение ставить и формулировать проблемы;
* навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том

числе творческого характера;

* установление причинно-следственных связей;

*Регулятивные УУД*

* использование речи для регуляции своего действия;
* адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
* умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
* умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

*Коммуникативные УУД*

В процессе обучения дети учатся:

* работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
* ставить вопросы;
* обращаться за помощью;
* формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* слушать собеседника;
* договариваться и приходить к общему решению;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* осуществлять взаимный контроль;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Участники программы:**

* учащиеся;
* родители;
* педагоги, администрация;
* медицинский работник.

**Формы проведения:**

* беседы, лекции, тренинги;
* конкурсы, КВНы, праздники, творческие мастерские;
* экскурсии, походы.

**Предполагаемый результат:**

Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник начальной школы.

**В результате усвоения программы учащиеся должны уметь:**

* выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;
* осуществлять активную оздоровительную деятельность;
* формировать своё здоровье.

**Учащиеся должны знать:**

* + факторы, влияющие на здоровье человека;
  + причины некоторых заболеваний;
  + причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;
  + виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма; влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека;
  + о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека;
  + основные формы физических занятий и виды физических упражнений.

**Литература**

1. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002.- 205 с.
2. Бабкина, Н.В. О психологической службе в условиях учебно-воспитательного комплекса // Начальная школа – 2001 – № 12 – С. 3–6.
3. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.
4. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)
5. Захаров. А.Н. Как предупредить отклонения в поведении детей. М. 2005. - 85 с.
6. Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Начальная школа – 2005. – № 11. – С. 75–78.
7. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст] : 1-4 классы / В.И. Ковалько. – М. : Вако, 2004. – 124 c.
8. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
9. Невдахина, З.И. Дополнительное образование: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. - Вып. 3.- М.: Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2007. – 134 с.
10. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
11. Синягина, Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. – М.: Владос, 2003. – 112 с.
12. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2003. – 268 с.
13. Степанова, О.А. Оздоровительные технологии в начальной школе. // Начальная школа, №1 - 2003, с.57.
14. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение. – М.: 1991. – 120 с.

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** | **Кол-во часов** | **Теоретич.**  **занятий** | **Практич.**  **занятий** |
| 1 |  | Вводное занятие «Вот мы и в школе» | Давайте знакомиться. Психогимнастика Игра «Ласковушки» (с мячом) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 |  | Что такое здоровье? Знакомство с Доктором Здоровье | Что такое здоровье? Друзья здоровья. Комплекс утренней зарядки | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3-4 |  | Игры на свежем воздухе | Игра «Дракон кусает хвост»  Игра «По местам»  Игра «Мы – весёлые ребята» | 2 | - | 2 |
| 5 |  | Здоровье в порядке – спасибо зарядке | Беседа о пользе спорта. Видеоклип о спорте.  Ритмическая гимнастика | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 |  | Игры на свежем воздухе | Игра «Дракон кусает хвост»  Игра «Космонавты»  Игра «Эхо» | 1 | - | 1 |
| 7 |  | Дорога к собственному здоровью. Подвижные игры | Информация.  Игра «Живая цепочка»  Игра «С кочки на кочку»  Игра «Что изменилось» | 1 | + | 1 |
| 8 |  | Витаминная тарелка на каждый день | Стихотворение Ю. Тувима «Овощи». Пальчиковая игра «Салат». Лепка овощей и фруктов | 1 | + | 1 |
| 9 |  | В гостях у Мойдодыра | Просмотр мультфильма «Мойдодыр». Загадки. Игра «Оживи предмет» Игра «Вымой руки кукле» | 1 | + | 1 |
| 10 |  | Подвижные игры | Игра «Приглашение»  Игра «Замри»  Игра «Кого назвали, тот ловит мяч» | 1 | - | 1 |
| 11 |  | Конкурс рисунков «Витамины – наши друзья и помощники» | Информация о витаминах и их пользе.  Конкурс рисунков | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 12 |  | Подвижные игры с мячом | Игра «У кого мяч»  Игровое упражнение «Поймай мяч»  Игра «Кто меткий?» | 1 | - | 1 |
| 13 |  | Умеем ли мы правильно питаться? Ю. Тувим (кукольный театр) | Принципы рационального питания. Пирамида питания. Игра «Меню для школьника».  Ю. Тувим (кукольный театр) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 |  | Экскурсия «Сезонные изменения и как их переносит человек» | Экскурсия. Наблюдения за сезонными изменениями.  Влияние сезонных изменений на организм человека | 1 | + | 1 |
| 15-16 |  | Подвижные игры и эстафеты | Игровое упражнение «Попади в корзину»  Игровое упражнение «Найди свой цвет». Эстафеты | 2 | - | 2 |
| 17 |  | Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим | Разговор о режиме дня Чтение стихов о режиме дня  Составление режима дня. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 |  | Полезные и вредные продукты | Беседа по теме «Что вредно и что полезно». Мини-лекция «Вредная пятерка» Игра «Полезная десятка» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19 |  | Подвижные игры с мячом | Игра «[Вышибалы](http://bosichkom.com/%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9/%D0%B2%D1%8B%D1%88%D0%B8%D0%B1%D0%B0%D0%BB%D1%8B)». Игра «Съедобное-несъедобное».  Игра «Горячая картошка» | 1 | - | 1 |
| 20 |  | Мой внешний вид – залог здоровья | А что такое гигиена**?** Разговор о чистоте и аккуратности.Гигиена одежды и обуви. Гигиена волос. “Уход за ногтями” | 1 | 1 | - |
| 21 |  | Зрение – это сила | Простейшие сведения об устройстве глаза.Советы «Береги зрение». Игра «Ориентирование в пространстве». Упражнения для глаз | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 |  | Осанка – это красиво | Беседа о двигательной активности, об осанке. Тест на правильную осанку  Игра «Повторяй-ка» Игровые тренинги | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 |  | Подвижные игры | Игра «Ловишки» (с ленточками)  Игра «Не попадись» | 1 | - | 1 |
| 24 |  | «Я выбираю здоровье». Встреча с медработником | Встреча с медработником. Игровые упражнения «Малыши» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25 |  | Просмотр и обсуждение видеоролика «Разговор о вредных привычках» | Просмотр и обсуждение видеоролика.  Игра-упражнение «Сорняки и розы» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26 |  | Мини-проект «Лекарственные растения» | Беседа "Лекарственные растения".  Загадки о лекарственных растениях.  Экскурсия в парк. Составление гербария «Лекарственные растения» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27 |  | Спортивная игра «Веселые старты» | Парное хождение на руках.  «Бег в мешках». “Сбор мусора”. “Перекати поле” | 1 | - | 1 |
| 28 |  | Подвижные игры с мячом | Игра «Охотники и утки»  Игра «в кувшинчик» | 1 | - | 1 |
| 29 |  | Подвижные игры и эстафеты | Игра «Летает, не летает»  Игра «Отгадай, чей голосок»  Легкоатлетические эстафеты | 1 | - | 1 |
| 30 |  | Психологический тренинг «Кто такой я?» | Психологический тренинг. Фантазирование  Психогимнастика | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 31 |  | Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?» | Стихотворение Владимира Новикова "Забыл"  Игра «Хорошо - плохо» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 32 |  | Подвижные игры на свежем воздухе | Игровое упражнение «Летает – не летает»  Игра «Перелёт птиц» | 1 | - | 1 |
| 33 |  | Подвижные игры на свежем воздухе | Игровое упражнение «Перебрось и поймай»  Игра «Кто быстрее?» | 1 | - | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** | **Кол-во часов** | **Теоретич.**  **занятий** | **Практич.**  **занятий** |
| 1 |  | Настроение в школе и дома | Игра «Закончи рассказ». Упражнение «Азбука волшебных слов». Оздоровительная  минутка  «Сотвори солнце в себе» Передай улыбку по кругу. Выставка рисунков «Моё настроение» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 |  | Гигиена тела и души | Что такое гигиена? Советы доктора Воды. Алгоритм умывания. Загадки о предметах личной гигиены. С. Михалков «Как у нашей Любы...». Игра «Да, нет» (автор И. И. Савчук). Составление памятки «Гигиена школьника» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 |  | Подвижные игры | Знакомство с доктором Свежий Воздух. Игры на свежем воздухе. «Мяч в воздухе», «Попрыгунчики», Раз, два, три-беги!» | 1 | - | 1 |
| 4 |  | Чтобы ноги не знали усталости. Комплекс упражнений | Беседа о пользе спорта. Видеоклип о спорте.  Ритмическая гимнастика | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 |  | Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты | Презентация о пользе овощей и фруктов. Сюжетно-ролевая игра «Мы идём в магазин». Это интересно. Краткая характеристика витаминов. Краткая характеристика и рисование витаминов А,В,С.  Пантомима. Изображение Чиполино: выражение его лица, осанку, настроение | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 |  | Проект «Основа здорового питания» | Разговор о правильном питании. Игра «Варим борщ, щи». Загадки, пословицы, поговорки об овощах и фруктах, рецепты блюд из овощей и фруктов. Сочинение сказки или стихотворения об овоще или фрукте | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 |  | Защита проекта «Основа здорового питания» | Инсценировка «Спор овощей».  Защита творческого задания – «Моя сказка об овощах и фруктах». Представление (презентация) проекта | 1 | + | 1 |
| 8 |  | Подвижные игры | Игра «Медвежья охота»  Игра «Совушка»  Игра «Не пропусти мяч» | 1 | + | 1 |
| 9 |  | Культура питания. Этикет | Правила поведения за столом. Инсценировка «Я – хозяин дома». Игры «Накрой стол», «Закончи фразу». Изготовление праздничной салфетки. Разыгрывание ситуаций | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 |  | Викторина «Светофор здорового питания» | Питание и его значение для здоровья. Игра “Ромашка” (пословицы о здоровье). Физминутка “Вершки и корешки”. Игра – упражнение “Притяжение”. Игра “Знатоки” | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 11 |  | По стране Здоровейке | Чтение и обсуждение рассказа Дорохова «Молодой старичок». Путешествие по станциям «Движение-жизнь», «Успевай-ка», «Ромашковая поляна». Ритмическая гимнастика «Зверобика».  Дыхательное упражнение (по методике Сметанкина) | 1 | + | 1 |
| 12 |  | Подвижные игры и эстафеты | Игра «Кто скорее до флажка»  Игра «Путешествие на корабле»  Игра «Чьё звено скорее соберётся?»  Эстафеты с предметами и без них | 1 | - | 1 |
| 13 |  | Познавательно-творческий мини-проект «В гостях у Мойдодыра» | Слушание и обсуждение “Сказки о микробах”. Фонограмма песни Мойдодыра. Мультфильм «Птичка Тари». Сценка по стихотворению А. Барто «Девочка Чумазая». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 |  | «Рабочие инструменты» человека | Уход за руками и ногами. Разгадывание загадок. Работа с пословицами и поговорками. Оздоровительная минутка. Игра-соревнование «Кто больше?» Памятка «Это полезно знать». Практическая работа | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 |  | Глаза – главные помощники человека | Беседа об органах зрения. Заучивание слов. Опыт со светом. Гимнастика для глаз.  Игра «Полезно – вредно». Правила бережного отношения к зрению | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16 |  | Зимой и летом дружим с игрой и бегом. Подвижные игры | Игра «Медведи и пчёлы»  Игра «Пчёлкины шалости»  Игра «Кто ушёл» | 1 | - | 1 |
| 17 |  | Чтобы уши слышали | Разыгрывание ситуации. Проведение опытов. Оздоровительная минутка. Правил сохранения слуха. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 |  | Красивые зубы – красивая улыбка | Рассказ учителя. Анализ ситуации. Упражнение «Держи осанку». Психогимнастика «Я храбрый, у меня будут красивые зубы, я познакомлюсь с доктором». Рисование здорового и больного зуба | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19 |  | Чтобы зубы были здоровыми | Беседа. Упражнение «Спрятанный сахар». Оздоровительная минутка. Зачем человеку зубная щётка? Практическая работа «Как я чищу зубы». Разучивание стихотворение. Тест | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20-21 |  | Зимние игры на природе | Рисование на снегу палочкой. Конкурс «Моя снежная скульптура».  Игра «Следопыты».  Игра «Меткий стрелок»  Игра «Снежки» | 2 | - | 2 |
| 22 |  | Причины и признаки болезней | Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Грипп». Оздоровительная минутка. Игра – соревнование «Кто больше знает?». Практическая работа по составлению правил «Как помочь больному?» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 |  | Прививки от болезней | Рассказ учителя. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Прививка». Оздоровительная минутка. Игра «Полезно – вредно». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 |  | Какие лекарства мы выбираем? | Игра «Кто больше знает?» Беседа «Из чего получают лекарства». Словарная работа. Оздоровительная минутка. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25 |  | Домашняя аптечка | Игра «Светофор здоровья». Анализ ситуации.  Работа над стихотворением С. Михалкова «Для больного человека…» Аптека дома. Оздоровительная минутка. Это полезно знать! | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26 |  | Пчела – природный фармацевт | Пчела – великая труженица. К. Д. Ушинский «Пчелки на разведках». Физкультминутка «Трудолюбивая пчелка».  Игра «Заполни соты медом. Мед и прополис, их целебные свойства.  Просмотр видеоролика | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27 |  | Сон - лучшее лекарство. Как сделать сон полезным? | Стихотворение С. Михалкова «Не спать» Беседа по содержанию. Оздоровительная минутка. Игры «Можно - нельзя». «Хождение по камушкам» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28 |  | Злые колдуны Алкоголь и Никотин | Чтение и обсуждение «Сказки о злом оборотне по имени Ал Коголь и людей, которые его победили».  Игра «Не хочу быть курилкой!» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29 |  | Умей сказать «Нет!» Конкурс рисунков «Мы побеждаем колдунов» | Беседа «Это красивый человек».  Оздоровительная минутка «Деревце».  Игра «Да - нет». Конкурс рисунков. Игра «Мы рисуем страну Здоровье» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 30 |  | Движение – основа здоровья | Игра «Ловишки»  Игра «У ребят порядок строгий»  Игры-эстафеты с мячом | 1 | - | 1 |
| 31 |  | Опасности летом (просмотр видеофильма) | Просмотр видеофильма. Беседа с учащимися | 1 | 1 | - |
| 32-33 |  | Летние игры на природе | Игра «Приглашение»  Игра «Замри»  Игра «Кого назвали, тот ловит мяч» | 2 | - | 2 |
| 34 |  | Спортивная игра «Я выбираю движение» | Подведение итогов. Праздник «В путь дорогу собирайтесь, за здоровьем отправляйтесь!» | 1 | - | 1 |