Управление Администрации по образованию и делам молодежи
Благовещенского района Алтайского края Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение «Яготинская средняя общеобразовательная школа»
Благовещенского района Алтайского края

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
Методическим объединением учителей русского языка и литературы Руководитель МО _____ Т.П.Логоша Протокол № 1 от «28» августа 2018г.	Зам. директора по УР _____ О.В.Зрюева от «28» августа 2018 г.	И.о.директора школы _____ Г.И.Фридель Приказ № 82 от «03» августа 2018 г.

Программа элективного курса
по учебному предмету
Немецкий язык
«Языковая мастерская»
8 класс
базовый уровень
среднее (неполное) общее образование
на 2018—2019 учебный год.

Составитель программы:
Войтенко Т.П.

учитель немецкого языка

с.Яготино, 2018 г.

Пояснительная записка

Факультативный курс “Языковая мастерская” рассчитан на учащихся 8 класса. В 8 классе учащиеся знакомятся с целым рядом грамматических явлений. Грамматические явления вводятся ситуативно и в связи с конкретным текстом. Данный курс представляет собой в значительной степени повторение, обобщение, систематизацию и совершенство изученного учащимися грамматического материала. Цель курса – повысить результативность обучения учащихся немецкому языку.

Обучение практической грамматике призвано:

- Способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
- Стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к автономному обучению в течение всей жизни;
- Развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- Мотивировать учащихся к изучению немецкого языка и культуры немецкоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам-носителям изучаемого языка и их культурам;
- Развивать межкультурную компетенцию учащихся;
- Совершенствовать и развивать уровень информационной и коммуникативной компетентностей как средства современной межкультурной коммуникации, неотъемлемо от условия успешной социализации личности.

Грамматические умения и навыки в процессе обучения должны давать учащимся возможность:

- В соответствии со своими интересами и потребностями осуществлять непосредственные контакты с представителями стран изучаемого языка и поддерживать их в разнообразных коммуникативных ситуациях, адекватно реагировать на высказывания партнера по общению, строить собственные высказывания логично и понятно для собеседника, относительно свободно используя при этом выразительные средства немецкого языка;
- Письменно фиксировать и передавать информацию различного объема и характера;
- Творчески “обращаться” с немецким языком, воспринимать эстетику языка и текста, пользоваться немецким языком для творческого самовыражения;
- Переводить с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий в наиболее типичных ситуациях устного общения.

Данный курс рассчитан для учащихся в 8 классе в объеме 35 часов.

Содержание программы

Являясь компонентами разных видов речевой деятельности, грамматические навыки отличаются друг от друга настолько, насколько различны сами эти виды речевой коммуникации. Поэтому под грамматическим навыком говорения мы будем понимать стабильное правильное и автоматизированное, коммуникативно-мотивированное использование грамматических явлений в устной речи. Основными качествами грамматического навыка говорения, таким образом, являются автоматизированность и

целостность в выполнении грамматических операций, единство формы и значений, ситуативная и коммуникативная обусловленность его функционирования.

Грамматические навыки, обеспечивающие правильное и автоматизированное формообразование и формоупотребление слов в устной речи на данном языке, мы будем называть речевыми морфологическими навыками. К ним относятся навыки правильного употребления в устной речи падежных окончаний существительных и их детерминантов, прилагательных и местоимений в немецком языке, личных окончаний глаголов в немецком языке.

Речевые грамматические навыки, обеспечивающие стабильно правильное и автоматизированное расположение слов (порядок слов) во всех типах предложений в немецком языке в устной речи, мы определяем как синтаксические речевые навыки, т.е. навыки владения основными синтаксическими схемами предложений.

Морфологические и синтаксические речевые навыки письменной речи имеют те же механизмы, что и устно-речевые навыки с тем, однако, добавлением, которое обусловлено письменной формой речи, т.е. графическими и орфографическими навыками.

Эти навыки отличаются от устно-речевых навыков, прежде всего тем, что они носят дискурсивный аналитический характер в силу специфики письменного вида речи.

Характеризуя грамматические навыки в рецептивных видах речевой деятельности, мы считаем важным подчеркнуть следующее:

Под рецептивными грамматическими навыками мы будем понимать автоматизированные действия по узнаванию и понимаю грамматической информации (морфологических форм и синтаксических конструкций) в письменном и устном тексте. Поскольку рецепция устного и письменного текста может иметь место, как при активном, так и при пассивном знании языкового материала, рецептивные грамматические навыки следует классифицировать на рецептивно активные и рецептивно пассивные грамматические навыки чтения и аудирования.

Рецептивно активные грамматические навыки аудирования базируются на речевых автоматизированных связях слухо-речемоторных образов грамматических явлений и их значений. Рецептивно активные грамматические навыки чтения основываются на связях зрительно-графических и речемоторных образов этих явлений с их значениями.

Наряду с активно рецептивными речевыми грамматическими навыками у учащихся должны быть сформированы также пассивно рецептивные навыки (в рамках пассивно усваиваемого грамматического материала). К таким навыкам относятся:

1. навыки узнавания и понимания грамматических явлений в тексте на основе имеющихся в зрительной памяти образов, созданных в процессе формирования и развития читательского опыта;
2. дискурсивно-операционные языковые грамматические навыки анализа грамматической информации текста;
3. упрощать (выражать более простыми языковыми средствами) письменную информацию/текст;
4. строить логичные и связанные высказывания большего объема;
5. заполнять таблицы, схемы заданной/полученной информацией;
6. использовать справочную литературу различного характера;
7. делать выводы.

Критериями оценки практического владения учащимися грамматических явлений являются:

- степень соответствия письменного высказывания речевому намерению, теме и ситуации общения;
- уровень речевого творчества, т.е. умение самостоятельно использовать языковые средства в новых ситуациях общения;
- сложность высказывания с точки зрения содержания, тематики, передаваемых понятий, уровня языковой трудности;
- характер правильности использования языкового материала, т.е. соответствия/несоответствия грамматическим, лексическим нормам немецкого языка.

Контроль сформированности грамматических навыков может иметь тестовый характер. Однако используемые при этом тесты должны быть коммуникативно-ориентированными и не занимать слишком большое место среди контрольных заданий других типов.

Курс “Языковая мастерская” дает возможность развивать и стимулировать умение учащихся осуществлять взаимно- и самооценку уровня владения теми или иными аспектами языка и видами коммуникативной деятельности.

Тематическое планирование “Языковая мастерская”. 8 класс.

Раздел	**Тема**	**Кол-во часов**	**Дата проведения**
Временные формы прошедшего времени.	Образование Präteritum	1	
Временные формы прошедшего времени.	Образование Perfekt	1	
Временные формы прошедшего времени.	Разница использования Präteritum и Perfekt в речи	1	
Временные формы прошедшего времени.	Образование Plusquamperfekt	1	
Временные формы прошедшего времени.	Упражнения на употребление форм прошедшего времени	2	
Сложноподчинённые предложения	Придаточные предложения времени	2	
Сложноподчинённые предложения	Тренировочные упражнения по теме «Придаточные предложения времени»	2	
Сложноподчинённые предложения	Употребление придаточных определительных предложений	2	

Сложноподчинённые предложения	Тренировочные упражнения по теме « Придаточные определительные предложения»	2	
Местоимения.	Вопросительные и местоимённые наречия.	2	
Местоимения.	Неопределённо-личное местоимение man	2	
Местоимения.	Тренировочные упражнения по теме «Неопределённо-личное местоимение man»	2	
Действительный залог.	Aktiv.	2	
Страдательный залог.	Passiv.	2	
Страдательный залог.	Präsens Passiv	2	
Страдательный залог.	Präteritum Passiv	2	
Страдательный залог.	Тренировочные упражнения по теме «Präsens Passiv и Präteritum Passiv»	3	
Страдательный залог.	Отличия Präsens Passiv от Präteritum Passiv	2	
Страдательный залог.	Перевод предложений в Passiv на русский язык	1	
	Итоговое занятие.	1	
Итого:35 часов			

Используемая литература

1.Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы .И.Л. Бим, Л.В.Садомова - Москва. Просвещение. 2011 год.

2. Учебник немецкого языка для 8 класса .И.Л.Бим,Л.В.Садомова.-М:Просвещение,2017