Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Яготинская средняя общеобразовательная школа»
Благовещенского района Алтайского края

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 1
от «26» августа 2015 г

Утверждено
Директор школы _____ А.И.Петренко
Приказ № 64/1
от «27» августа 2015 г

Отчет

о результатах самообследования

муниципального бюджетного образовательного учреждения

«Яготинская средняя общеобразовательная школа»

Благовещенского района Алтайского края

с. Яготино

2015 г

Содержание

№ п/п	Содержание работы	Страница
I	Аналитическая часть	
1	Общие сведения об образовательной организации, характеристика	3
2	Система управления организацией	6
3	Оценка образовательной деятельности	8
4	Оценка организации учебного процесса	10
5	Востребованность выпускников	24
6	Система управления. Кадровое обеспечение	25
7	Оценка качества учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения	30
8	Оценка воспитательной деятельности	31
9	Оценка материально- технического оснащения	42
10	Формирование внутренней системы оценки	47
11	Финансово- хозяйственная деятельность	48
II	Показатели деятельности МБОУ ЯСОШ (табличная часть)	50

Отчет о результатах самообследования содержит аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности.

Отчет о результатах самообследования МБОУ ЯСОШ по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 01.08.2015 г. в соответствии с

- пунктами 1, 3 статьи 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года,
- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772),
- на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- локального акта МБОУ ЯСОШ «Положения о проведении самообследования МБОУ ЯСОШ и подготовке отчета о результатах самообследования».

Целью проведения **самообследования** является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ ЯСОШ (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Настоящий **отчет** носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования **содержит** общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности.

В процессе самообследования проводилась **оценка**

- **образовательной деятельности;**
- **организации учебного процесса;**
- **содержания и качества подготовки обучающихся;**
- **востребованности выпускников;**
- **системы управления организации;**
- **качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения;**
- **материально-технической базы.**

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности МБОУ ЯСОШ представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Общие сведения об образовательной организации, характеристика ОУ

Общая характеристика образовательного учреждения.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яготинская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «ЯСОШ»).

Юридический адрес 658661, Алтайский край, Благовещенский район, с. Яготино улица Мира, 39

Полномочия учредителя осуществляет Администрация Благовещенского района Алтайского края (адрес: 658670 Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка, ул. Ленина, 94, телефон 22171).

Координацию и регулирование деятельности осуществляет управление Администрации по образованию и делам молодежи Благовещенского района Алтайского края.

Управление по образованию, Главное управление по экономическому развитию и имущественным отношениям Администрации Благовещенского района Алтайского края в пределах своих полномочий осуществляют в отношении Учреждения функции и полномочия Учредителя.

ИНН 2235006533 КПП 223501001 ОГРН 1032201020114

Организационно-правовая форма: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Телефон:
(38564) 27657 (директор)
(38564) 27657 (главный бухгалтер)
e-mail: ouyag70@rambler.ru
сайт: **www.schoolyag.ru**

В Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Яготинская средняя общеобразовательная школа» переименована в 2011 году в соответствии с постановлением Администрации Благовещенского района № 578 от 08.09.2011 г.

Редакция Устава Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Яготинская средняя общеобразовательная школа» зарегистрирована Межрайонной ИФНС России №8 по Алтайскому краю от 08.11.2011 г

Федеральной налоговой службой , Межрайонной ИФНС России №8 по Алтайскому краю от 26 ноября 2012 года внесена запись в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 2122235012183

Количество зданий (объектов) организации - 2 единицы

Деятельность школы по вопросам организации образовательного процесса, содержания образования и другим вопросам функционирования и развития регламентируется : Законом РФ “Об образовании”, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом, методическими письмами, рекомендациями управлений по образованию и делам молодёжи регионального и муниципального уровней, внутренними локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Школа принимает учеников села, в 10-11 классы учащихся близлежащих сел.

Школа успешно прошла государственную аттестацию : свидетельство о государственной аккредитации , серия 22 АА № 000027 от 01.03.2010 г регистрационный номер 150, свидетельство действительно по 01.03.2015 г; лицензия на право ведения образовательной деятельности : серия А № 0000899 , регистрационный номер 861 от 23 .11.2011 г, срок действия лицензии - бессрочно.

Здание школы построено в 1970 году по типовому проекту и рассчитано на 320 учащихся. Школа осуществляет образовательную деятельность в двух зданиях площадью 3420 $м^2$, расположенном по адресу: Алтайский край, Благовещенский район, с. Яготино , улица Мира д. 39 , который является одновременно и юридическим и фактическим адресом.

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Паспорте готовности образовательного учреждения.

Достижения ОО:

Победитель в конкурсе социально- значимых проектов в сфере молодежной политики

- «Служба дворовых инструкторов. Здоровье в каждый двор» -2014 год,
- «Уличные тренажеры» - 2015 г
- «Дорога к миру» -2015 г

Система ценностей, приоритеты образовательной политики школы

Миссия школы:

Создание условий для раскрытия способностей каждого ученика, воспитания порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, способной к самосовершенствованию, саморазвитию, умеющей самостоятельно ставить и достигать серьёзные цели, принимать грамотные решения в разных жизненных ситуациях.

Ценностные основания деятельности школы

- обеспечение благоприятных условий для гармоничного развития личности всех детей: одаренных, нуждающихся в коррекционной поддержке, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- школа призвана способствовать поддержанию личности воспитанника в различных жизненных обстоятельствах;
- основной ценностью образования является не столько сумма научных знаний, которую приобретает в стенах школы ученик, сколько его компетентность в различных видах деятельности, а также умение самостоятельно решать проблемы;
- педагогический коллектив считает необходимым развивать инициативу и самостоятельность учащихся в урочных и во внеурочных видах деятельности; вовлекать в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности;
- образовательный процесс необходимо построить так, чтобы он обеспечивал психологически комфортные условия обучения для всех школьников; педагоги должны сделать все, что от них зависит, для создания условий, способствующих формированию индивидуальной траектории развития личности ученика. Она формируется на основе возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребностей и возможностей обучающихся;
- результаты образования должны обеспечить успешную жизнедеятельность выпускника школы в условиях быстро меняющегося мира;
- школа должна создавать условия для творческого саморазвития каждого учителя, его самореализации в профессиональной деятельности.

В соответствии с показателями модели школы будущего

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- Выпускники школ поступают в высшие профессиональные заведения;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью воспитанников и учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа востребована населением;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.

Система управления организацией

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Деятельность всех органов самоуправления регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. Управление школой осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Уставом школы на основе принципов гласности, демократии, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности.

В управление школой включены все участники образовательного процесса: учащиеся (Совет старшеклассников 8-11 классы.), родители (Общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, управляющий совет), педагоги (Педагогический совет, Профсоюзный комитет, Методический совет), общественность.

Директор школы Петренко Алексей Иванович	Осуществляет общее управление образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью. Предлагает стратегические планы развития школы..
Заместитель директора по УВР Белолюбская Тамара Александровна	Осуществляет управление функционированием школы: контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживают уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся. Руководят работой структурных подразделений, методических объединений, педагогических консилиумов, несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в школе.
Заместитель директора по ВР Кусакина Марина Леонтьевна	Организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся.

Главный бухгалтер Гафнер Ирина Николаевна	Организует финансовое обеспечение эффективной образовательной деятельности ОУ, выполнения задания Учредителя за счет бюджетных ассигнований; проводит операции со средствами бюджетного учреждения, осуществляет контроль за состоянием, движением и целевым использованием финансовых средств, результатами финансово-хозяйственной деятельности, выполнением налоговых обязательств.

Важную роль в реализации образовательной программы школы играет *Методический совет* школы, в состав которого входят председатели методических объединений. Координацию работы совета осуществляет заместитель директора по УВР. В школе функционируют следующие *методические объединения:* начальных классов, естественнонаучного цикла, русского языка и литературы, математики и информатики, классных руководителей. Методический совет решает сложные вопросы образовательного процесса, принимает участие в анализе и планировании работы школы по вопросам своей компетенции. Члены методического совета принимают участие в работе экспертной комиссии школы, готовят предложения по поощрению педагогических работников.

Педагогический совет школы принимает ее локальные и стратегические программы, утверждает результаты образовательного процесса, решает вопросы учебы отдельных классов или учащихся.

Совет старшеклассников школы состоит из учащихся 8 – 11-х классов. Он занимается вопросами самоуправления школьников, вносит предложения по планированию досуговой деятельности обучающихся и принимает активное участие в осуществлении общешкольных мероприятий. Важную роль этот совет играет в вопросах соблюдения детьми правил для учащихся, их прилежания в учебе.

Управляющий совет.

В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом.

Родители реализуют свое право участвовать в управлении образовательным учреждением через работу в общешкольном родительском комитете, классных родительских комитетов, Совете Учреждения.

Директор школы ежегодно выступает перед школьными сообществами и общественностью с публичным докладом.

Информация о деятельности образовательного учреждения постоянно размещается на школьных информационных стендах, школьном сайте, школьной печатной газете «Калейдоскоп».

Переход от управления государственного к государственно – общественному определил неизбежность изменений в работе школы, повысил ответственность каждого педагога за результаты своего труда, и ответственность директора за результаты работы ОУ.

Вывод по разделу:

Все управленческие структуры школы работают согласно локальным актам школы. Организация управления ОУ соответствует уставным требованиям МБОУ «ЯСОШ» .

Проблемы:

В сентябре 2015 года необходимо провести педсовет по более широкому привлечению к работе представителей ученического самоуправления- продолжить работу , начатую в 2014 году.

Оценка образовательной деятельности

В соответствии с уровнями образовательных программ в школе реализуется:

- дошкольное образование общеразвивающей направленности (ГКП) ;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) образование;
- дополнительное образование (в виде внеурочной деятельности, кружков, секций).

Формы получения образования: очная, очно - заочная, заочная, индивидуальное обучение на дому (обучение по программам специальных(коррекционных) школ 8 вида.

С 2013 года в школе осуществляется **реализации проекта «Внедрение ДОТ в систему общего образования Алтайского края».**

Основные подходы к оценке качества образования в МБОУ ЯСОШ строятся на принципах целенаправленности, целостности, разностороннего изучения качества, согласованного действия всех структурных подразделений образовательного комплекса с использованием различных методик и диагностик для оценки показателей результативности качества образования.

Система мониторинга оценки качества образования

1. Мониторинг охвата обучающихся образовательным процессом.
2. Мониторинг уровня образовательной подготовки обучающихся.
3. Мониторинг социальной успешности выпускников.
4. Мониторинг качества реализации программ дополнительного образования.
5. Мониторинг качества деятельности по формированию в школе здоровьесберегающей среды.
6. Мониторинг воспитательного процесса.
9. Мониторинг развития педагогического коллектива.
10. Мониторинг качества управления школой и образовательным процессом.
11. Мониторинг материально-технического обеспечения школы.

Результаты мониторинга охвата обучающихся образовательным процессом

Ступени развития образования:

На основании лицензии школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования:Основные и дополнительные общеобразовательные программы				
№	Уровень(ступень)образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы(основная, дополнительная)	Нормативный срок исполнения
1	-	Дошкольное образование	Дополнительная	1 год
2	Начальное общее образование	-	Основная	4 года
3	Основное общее образование	-	Основная	5 лет
4	Среднее(полное) общее образование	-	Основная	2 года
5	-	Программы дополнительного	Дополнительна	До 11 лет

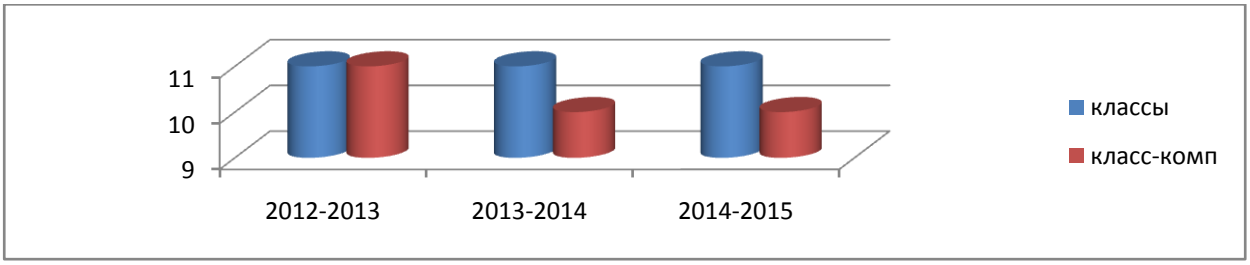
		образования детей следующих направленностей: художественно- эстетическая; -физкультурно-спортивная; -научно- техническая; -эколого-биологическая; -военно- патриотическая; -туристско- краеведческая.	я	

В 2014-2015 учебном году в школе обучалось 70 учащихся (11 классов, 10 классов - комплектов), из них:

- в начальной школе - 26 обучающихся (4 класса, 3 класса -комплекта),
- в средней школе - 36 обучающихся (5 классов),
- в старшей школе - 8 обучающихся (2 класса).

Год	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
Ступени	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов
1 ступень	32	4	28	4/3	26	4/3
2 ступень	32	5	34	5	36	5
3 ступень	13	2	11	2	8	2
Итого	77	11	73	11/10	70	11/10
Средняя накопляемость	**7**		**7,3**		**7**	

В школе наблюдается повышение на второй ступени за последние три года, а вот на первой и третьей ступени –уменьшение.



Все учащиеся обучаются в первую смену.

Сведения о контингенте обучающихся по состоянию на начало 2014 г

Показатель	Количество	Девочек	Мальчиков	Процент уч-ся от общего количества
Всего классов	11/ 10 классов комплектов			
в том числе:				
- начальная школа	4/3			
- основная школа	5			
- средняя школа	2			
Всего обучающихся	69	34	35	49,2 / 50,8
в том числе:				

- начальная школа	26	11	15	38% уч-ся
1 класс	9	2	7	
2 класс	4	2	2	
3 класс	5	3	2	
4 класс	8	4	4	
- основная школа	35	19	16	50 % уч-ся
5 класс	10	5	5	
6 класс	6	4	2	
7 класс	8	6	2	
8 класс	10	3	7	
9 класс	1	1	0	
- средняя школа	8	4	4	12% уч-ся
10 класс	4	1	3	
11 класс	4	3	1	

Оценка организации учебного процесса

Продолжительность учебного года в первом классе – 33 недели, 9 и 11-х классах – 34 учебные недели, на первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет 35 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее восьми недель. Для учащихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в 3-й четверти.

В МБОУ «ЯСОШ» организован следующий режим занятий: учебная неделя составляет в 1 классах – 5 дней, во 2-11 классах – 6 дней. Занятия проводятся в одну смену. Начало уроков в 08.00 часов, продолжительность урока составляет 45 минут во 2-11 классах, в 1-м классе – по 35 минут. В целях обеспечения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1-х классах применяется «ступенчатый режим» учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки в соответствии с СанПиН (2.4.2.1178-02). Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен определяется школьным расписанием с учетом отдыха и горячего питания учащихся. Перемены между уроками составляют 10минут и 20 минут. Данный режим работы школы обеспечивает выполнение базового компонента и школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, создавая условия для их самовыражения и самоопределения.

Школа включает в себя 3 ступени обучения:

- **I ступень обучения (**4 года**)** – начальная школа,
- **II ступень обучения** (5 лет) **–** основная школа. Обязательна для всех детей до 15 лет.
- **III ступень обучения (2года) –** старшая школа.
- Формы обучения, осуществляемые в школе: **дневное** на всех трех ступенях, **надомное**(основное образование)

Аттестация учащихся проводится со второго класса по итогам учебных четвертей (2-9 классы) и полугодий (10-11 классы).

Образовательные программы школы:

ООП начального образования.

ООП основного общего образования

ООП среднего общего образования.

Особенности ОП:

- сохраняет преемственность с ОП прошлых лет;
- определяет взаимосвязь приоритетных направлений, целей и задач школы с позиции организационно-педагогического, кадрового и методического компонентов;
- отражает особенности УВП с позиции личностно-ориентированного обучения ОУ;
- характеризует механизм реализации образовательной программой школы с позиции кадрового состава, методического и материально-технического обеспечения УВП;
- включает сильные и проблемные стороны деятельности школы и перспективы развития образовательного учреждения.

Наряду с традиционной очной формой обучения школа предоставляет учащимся возможность выбора альтернативной формы получения образования, целесообразной для ребенка по состоянию его здоровья. Для обучающегося 7 класса в 2014-2015 учебном году было организовано индивидуальное обучение на дому по программе специальных (коррекционных) учреждений 8 вида.

Организация образовательного процесса предусматривает вариативность программ:

Образовательная программа школы отражает специфику учреждения, деятельность которого направлена на обеспечение универсального образования обучающихся, развитие их интеллектуального, духовно-нравственного и творческого потенциала, формирование мировоззренческих позиций и общечеловеческих ценностей.

В образовательной программе школы отражены идеи вариативности образования через разноуровневость обучения, программа базируется на условиях, обеспечивающих выполнение федерального государственного образовательного стандарта.

Начальная школа	Программа «Школа Россия»
Основная школа	Общеобразовательные классы 5-9
Средняя школа	Общеобразовательные классы 10- 11

Система преподавания иностранного языка

В школе сложилась целостная **система преподавания иностранного языка,** открывающая возможность изучения иностранного языка со второго класса, даны часы на факультативные занятия.

Школа работает в режиме шестидневной недели, что отвечает запросам родителей и обучающихся.

Расписание уроков соответствует санитарно-гигиеническим нормам. В средней и старшей школе, как правило, по 5- 6 уроков.

Работает группа кратковременного пребывания (ГКП).

Система подготовки обучающихся

Для максимального удовлетворения запросов обучающихся и их родителей, а также с целью развития познавательных интересов и личностного самоопределения школа создает условия для выбора учащимися определенных учебных курсов.

Обучающиеся выбирают курс расширенного изучения среди предметов: русский язык, математика, природоведение, история, информатика и ИКТ. На расширение базового предмета добавляется 1 час в неделю за счет компонента образовательного учреждения. Данный выбор закрепляется за учеником на весь учебный год. Курс расширенного изучения предмета является пропедевтическим в ранней профилизации обучающихся.

Предмет	Название курса
5 класс	
Информатика и ИКТ	«Занимательная информатика»
История	«Занимательная история»
Природоведение	«Земля и вселенная»
6 класс	
Информатика и ИКТ	«Занимательная информатика»
Немецкий язык	«Языковая мастерская»
География	«Изучаем географию»
7 класс	
Биология	« Изучаем животный мир»
8 класс	
Русский язык	«Секреты русской грамматики»
Физика	« Решение сложных задач по физике»
Химия	«Химия защищает природу»
9 класс	
Русский язык	«Теория и практика сочинений разных жанров»
Русский язык	«Орфография и пунктуация»
Математика	«Решение задач»
История	«России гражданин»

Учебный план 10-11 классов соответствует нормативам базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ

Предмет	Название курса
10 класс	
Русский язык	«Орфография и пунктуация»
Русский язык	«Культура русской речи»
Литература	«Лингвистический анализ художественного текста»
Немецкий язык	«Языковая мастерская »
Алгебра	«Методы решения тригонометрических уравнений и их систем»
Информатика и ИКТ	«Компьютерная графика»
История	«Знаменитые россиянки»
Биология	«От клетки до организма»
ОБЖ	«Основы военной службы»
11 класс	
Русский язык	« Русское правописание: орфография и пунктуация
Литература	« Художественное чтение.»
Алгебра	« Теория вероятностей».
Информатика и ИКТ	« Компьютерная графика »
Обществознание	«Работа над эссе по истории и обществознанию»
Физика	« Методы решения задач по физике»
Биология	« Решение задач по общей биологии »
ОБЖ	«Основы военной службы»

При составлении перечня курсов по выбору школа ориентируется на результаты ежегодного изучения запросов социума. При этом соблюдается преемственность в выбираемых учащимися предметных областях, курсов по выбору.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения. Часы «Внеурочной деятельности» используются во второй половине дня и позволяют в полной мере реализовать требования ФГОС. Через внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы, предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Дополнительное образование в школе

В школе создана система дополнительного образования по следующим направлениям:

- Художественно-эстетическое
- Физкультурно-спортивное
- Краеведческое
- Научно-техническое

Название / Бюджетные средства	Количество учащихся	% к общей численности
Историко – краеведческий	10	14
Драматический	11	16
Правила безопасного движения	10	14
ВПК «Соболь»	10	14
Спортивная секция	15	21
Итого	**56**	**80 %**

Итак, 80% учащихся школы привлечены в различные мероприятия и спортивные соревнования.

Результаты мониторинга уровня образовательной подготовки обучающихся

Технология проведения мониторинга образовательной деятельности школы позволяет выявлять проблемные зоны и формировать обоснованные рекомендации для эффективных управленческих решений.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четверти, полугодий и по итогам года.

Данные мониторинга образовательной подготовки обучающихся систематизируются и анализируются на всех уровнях: учитель – МО учителей - методсовет - педагогический совет - Управляющий совет.

Уровень успеваемости

Классы	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
2-4	100	100	100	100
5-9	100	98	100	100
10-11	100	100	100	100
2-11	100	98,5	100	100

Уровень качества образования по ступеням

Год	2010-2011 г	2011-2012 г	2012-2013 г	2013-2014 г	2014-2015 г
Всего учащихся	36	32	32	27	26
Учащихся 2-4 классов	24	26	26	23	17

На «5»		-	1	0	0
На «4» и «5»	13	13	14	10	6
Качество знаний	54%	50%	53,8%	43,4%	35,3%
Успеваемость		100	100	100	100%

5-9 классы

Год	2010-2011 г	2011-2012 г	2012-2013 г	2013-2014 г	2014-2015 г
Всего учащихся					70
Учащихся 5-9 классов	28	32	32	36	36
На «5»	-	-	1	2	1
На «4» и «5»	13	16	13	15	18
Качество знаний	46%	50%	40,6%	41,6%	52,7%
Успеваемость	100%	100%	98%	100%	100%

10-11 классы

Год	2010-2011 г	2011-2012 г	2012-2013 г	2013-2014 г	2014-2015 г
Всего учащихся					
Учащихся 10-11 классов	7	9	13	11	8
На «5»	-	-	-	-	-
На «4» и «5»	4	4	8	7	3
Качество знаний	57%	100%	61,5%	64%	37,5%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%

Общая таблица по итогам успеваемости и качества образования

Учебный год	2010 - 2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Успеваемость	100%	100%	98,6	100 %	100%
Качество	39,8%	45%	52,1	46,3%	46%

Таблица показателей работы школы (по количественному составу)

	2010 - 2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Обучалось в школе	71	72	77	73	70
В начальной школе	36	31	32	27	26
В основной	28	32	32	35	36
В средней	7	9	13	11	8
О среднем образовании не получили аттестат	-	1	-	-	-
Оставлены на повторный курс обучения	1	0	1	-	-
В начальной школе	1(ПМПК)	-	-	-	-
В основной	-	-	1	-	-
В средней	-	-	-	-	-
Окончили школу с аттестатом особого образца (9 класс)	-	-	-	-	-
С золотой медалью	-	-	-	-	-

С серебряной медалью	-	-	-	-	-
Успеваемость	100%	100%	98,6%	100%	100%
Качество знаний	39,8%	45%	52,1%	46,3%	
На «5» занимались					
Количество	-	-	1	2	1
%			1,5%	3%	0,02%
На «4» и «5» занимались					
Количество	30%	33%	35%	30%	27%
%	50,8%	50 %	50%	43,4%	44%

Уровень обученности и качество знаний по предметам

Сравнительный анализ уровня по предметам во **2-4** классах:

Предметы	Количество на «4», «5»	Уровень качества (%) 2013-2014	Количество на «4», «5»	Уровень качества (%) 2014-2015	Динамика
	2013-2014		2014-2015		
Всего учащихся	**23 (27)**		**17(26)**		
Русский язык	15	65,2%	8	47%	- 13,2%
Литературное чтение	17	73,9%	11	64,7%	-9,2%
Математика	14	60,8%	9	53%	-7,8%
Окружающий мир	18	78,2%	12	70,5%	-7,7%
Немецкий язык	12	52,1%	12	70%	+17,9%

Сравнительный анализ уровня по предметам в **5-9** классах:

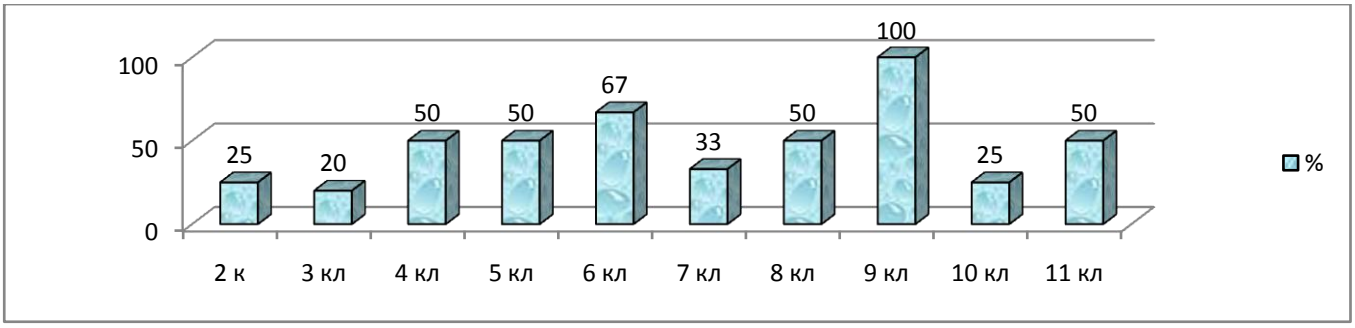
Предметы	Количество на «4», «5»	Уровень качества (%) 2013-2014	Количество на «4», «5»	Уровень качества (%) 2014-2015	Динамика
	2013-2014		2014-2015		
Всего учащихся	**36**		**36**		
Русский язык	26	72,2%	23	64%	-8,2%
Литература	35	97,2%	27	75%	-22,2%
Немецкий язык	17	47,2%	21	60%	+12,8%
Математика	20	55,5%	20	55,5%	стабильно
Физика	10	50%	14	70%	-30%
История	26	72,2%	26	72,2%	стабильно
Обществознание	21	58,3%	18	69,2%	+10,9%
Химия	4	50%	9	81,8%	+31,8%
Биология	31	86,1%	29	80,5%	-5,6%

Сравнительный анализ уровня по предметам в **9-11** классах:

Предметы	Количество на «4», «5»	Уровень качества (%) 2013-2014	Количество на «4», «5»	Уровень качества (%) 2014-2015	Динамика
	2013-2014		2014-2015		

Всего учащихся	**11**		**8**		
Русский язык	7	63,6%	3	37,5%	-26,1%
Литература	8	72,7%	4	50%	-22,7%
Немецкий язык	7	63,6%	4	50%	-13,6%
Математика	8	72,7%	4	50%	-22,7%
Физика	8	72,7%	4	50%	-22,7%
История	10	90,9%	6	75%	-15,9%
Обществознание	10	90,9%	6	75%	-15,9%
Химия	9	81,8%	6	75%	-6,8%
Биология	11	100%	6	75%	-25%

Из таблиц видно, что самое низкое качество знаний по математике, русскому языку, немецкому языку, поэтому на МО необходимо выработать систему мер вопросы по повышению качества образования.



Уровень знаний, умений и навыков обучающихся 1-4 классов не отвечает требованиям федерального Государственного образовательного стандарта.

Педагогические наблюдения показали, что большинство обучающихся **2 кл, 3 кл, 7 кл, 10 кл,** имеют низкие учебные возможности, низкий уровень учебной мотивации. Причина низких результатов, особенно в 10 классе - снижение учебной мотивации по всему спектру учебных предметов, невыполнение домашних заданий, дифференциация концентрации учебного внимания только на предметах, выбираемых на итоговую аттестацию к сдаче в форме ЕГЭ.

Задача педагогического коллектива в 2015-2016 учебном году - по результатам диагностики учащихся адаптировать методики к сложившимся условиям, выработать план применения самых эффективных образовательных технологий для повышения качества образовательной подготовки через формирование ключевых компетенций школьников. Учащимся требуется психолого-педагогическая поддержка, которая позволяет организовать блочное повторение материала и оказать индивидуальное руководство в самостоятельной работе, а также использование ИКТ, различных форм наглядности. При работе с родителями учащихся 3 ступени необходимо пропагандировать семейную мотивацию учащихся на общекультурные ценности и знания, что также будет приводить к повышению подготовки к выбранным предметам для ЕГЭ.

<u>Информация МБОУ «ЯСОШ» о реализации проекта «Внедрение ДОТ в систему общего образования Алтайского края».</u>

1.Общая информация:

Наименование муниципального учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яготинская средняя общеобразовательная школа»

Реализуемые модели ДОТ	Малокомплектная модель
ФИО ответственного за организационное сопровождение	Белолюбская Тамара Александровна, заместитель директора по УВР
ФИО ответственного за техническое сопровождение	Фридель Григорий Иванович, учитель информатики, физики
Предмет	Обществознание (учебный курс)
Класс	9
Количество учащихся	1
Ф.И.О. педагога	Корягина Ольга Петровна(учитель истории и обществознания МБОУ БСШ№1
Название учебного предмета	обществознание
Количество занятий	34 часа
Оборудование, поступившее для ДОТ	Нетбуки, ноутбук, телевизор, наушники, камера, документ - камера

В рамках реализации ДОТ издан приказ, внесены изменения в тарификацию, составлено Положение, назначены ответственные, заключен договор с базовой школой. Информация о внедрении ДОТ расположена на сайте школы. Учащиеся и родители проинформированы о реализации проекта.

МБОУ ЯСОШ активно сотрудничает с ;
Центром занятости населения,
Со школами Яготинского школьного округа
СДК с. Яготино

Работа с одаренными учащимися велась на основе плана работы школы.

Целями работы учителей с одаренными детьми являлись:

·выявление одаренных детей;

·создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

С этой целью проводились:

- Педагогические советы, на которых рассматривались вопросы о психологических особенностях учащихся,
- Подбор и накопление методической литературы,
- Подбор материалов и проведение тестирования.

Одним из показателей успешной работы педагогического коллектива и учащихся является участие школьников в районных и краевых олимпиадах.

Ф.И.	Класс	Ф.И.О. учителя	Название конкурса	Результат
Муниципальный уровень				
Иванов Георгий	8	Кусакина М.Л. Логоша Т.П.	«Наследники Победы». Номинация «Лучший видеоролик»	2 место
Егерт Ренат	8			
Искендерова Гулназ	8			
Герасименко Андрей	10			
Янина Ксения	7	Белолюбская Т.А.	Всероссийская Олимпиада школьников	участие
Герасименко Андрей	10	Кивган О.Н.	Всероссийская Олимпиада школьников	участие
Орт Сергей	10	Кивган О.Н.	Всероссийская Олимпиада школьников	3 место

Герасименко Андрей	10	Ушакова А.С.	Эколого - биологическая олимпиада	3 место
Ермолаев Иван	11	Ушакова А.С.	Эколого - биологическая олимпиада	3 место
Герасименко Андрей	10	Фридель Г.И.	Всероссийская Олимпиада школьников	Участие
Окружной уровень				
Герасименко Андрей	10	Ушакова А.С.	Эколого - биологическая олимпиада	Участие
Ермолаев Иван	11	Ушакова А.С.	Эколого - биологическая олимпиада	Участие

Региональный уровень				
Карпова Анастасия	6		АКДЭЦ	Вызов в
Всероссийский уровень				
Герасименко Андрей	10	Фридель Г.И.	Конкурс «Радуга безопасности в номинации «правила дорожного движения-правила жизни»	Свидетельство

По традиции учащиеся школы принимали участие в играх-конкурсах по русскому языку «Медвежонок», по математике «Кенгуру» , «Альбус», «Олимпус»

В педагогическом коллективе постоянно акцентируется внимание на приоритетном значении роли личности учителя и классного руководителя в создании необходимых условий для обеспечения возможностей самореализации, успешности каждого ученика и становления коллектива класса.

Учителям – предметникам, классным руководителям в 2015/2016 учебном году необходимо сохранить качественные результаты, а также использовать резервы для улучшения показателей обученности учащихся (в первую очередь с одной-двумя «3»).

Вместе с тем необходимо определить причины неуспешности в классах, которые по итогам 2014/2015 учебного года показали наиболее низкие результаты качества знаний учащихся, разработать и реализовать комплекс мероприятий по улучшению ситуации

Выявленные противоречия/ проблемы	1. Не все преподаватели подготовили обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях.
Возможные причины противоречий/ проблем	1. Недостаточная эффективность работы с мотивированными обучающимися. 2. Не все педагоги участвуют в подготовке обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Возможные пути решения	1. Развивать систему индивидуальной работы с мотивированными обучающимися. 2. Организация дифференцированной работы на уроке и на факультативных занятиях. 3. Охватить наибольшее число желающих участвовать во Всероссийской олимпиаде школьников - до 50%. руководителям МО учителей –предметников контролировать/фиксировать степень участия каждого преподавателя в подготовке обучающихся к конкурсам, олимпиадам, конференциям.
Целевые задачи на 2015-2016 уч.г.	Необходимо в 2015-2016 учебном году применять более эффективные методы работы с одаренными детьми и повысить результативность участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, прежде всего - во Всероссийской олимпиаде школьников. 1. Увеличить число участников - до 50%. 2. Повысить результативность участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях до 20% от числа участников.

Уровень образовательной подготовки выпускников: результаты государственной (итоговой) аттестации (ГИА) в форме ОГЭ 9-ом классе

В 9 классе обучалась 1 ученица. Допущена к экзаменам. Качество знаний в 9 классе составило 100%. успеваемость - 100%. Экзамены по выбору для обучающихся 9-х классов были необязательными, для получения аттестата об основном образовании достаточно было сдать два обязательных предмета - математику и русский язык. Итоговую аттестацию по математике, русскому языку проводили в форме ГИА.

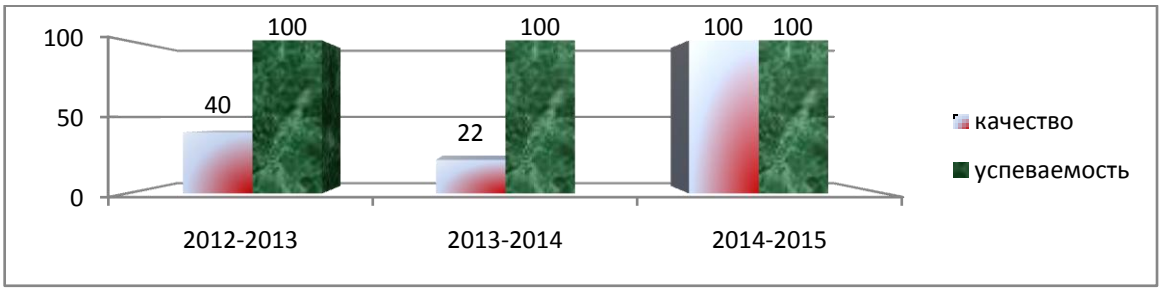
Результаты ГИА

№ п/п	Предметы		2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1.	Математика	Всего	6	5	9	5	9	1
		Допущено	6	5	9	5	9	1
		Сдавало	6	5	9	5	9	1
		«5»	0	0	1	0	0	0
		«4»	1	2	4	3	2	1
		«3»	3	2	0	2	7	0
		«2»	2	1	4	0	0	0
		% успев-сти	66,6	80	55,5	100	100	100
		% качества	16,6	40	55,5	60	22,2	100
2.	Русский язык	Всего	6	5	9	5	9	1
		Допущено	6	5	9	5	9	1
		Сдавало	6	5	9	5	9	1
		«5»	0	0	4	0	0	1
		«4»	1	2	2	5	3	0
		«3»	1	2	0	0	6	0
		«2»	4	1	3	0	0	0
		% успев-сти	33,3	80	66,6	100	100	100
		% качества	16,6	40	66,6	100	33,3	100
3.	Физика	Всего	-	-	9	-	-	-
		Допущено	-	-	9	-	-	-

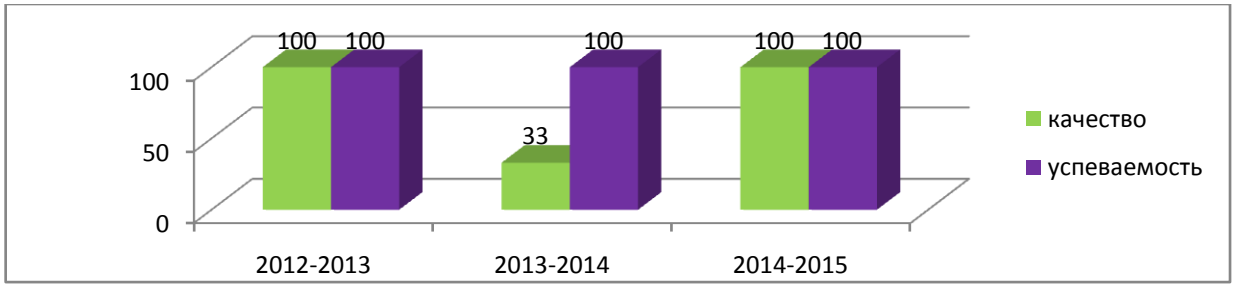
		Сдавало	-	-	1	-	-	-
		«5»	-	-	0	-	-	-
		«4»	-	-	1	-	-	-
		«3»	-	-	0	-	-	-
		«2»	-	-	0	-	-	-
		% успев-сти	-	-	100	-	-	-
		% качества	-	-	100	-	-	-

Итоговая аттестация выпускников была подготовлена хорошо и прошла без нарушений.
Итоговая аттестация в переводных классах прошла в форме контрольных работ по русскому языку и математике.
Программы и учебный план выполнены по всем предметам.
Стоит сделать выводы, что необходимо более объективно подходить к оценке учебной деятельности учеников, проводить разъяснительную работу с детьми и родителями по вопросу выбора экзаменов, усилить ответственность и контроль подготовки к экзаменам.

Успеваемость и качество образования по годам – математика



Успеваемость и качество образования по годам – русский язык



Из диаграмм видно, что в 2013-2014 учебном году было резкое снижение качества знаний.

Выводы и рекомендации по проведению ГИА:

1. Государственная (итоговая) аттестация (далее - ГИА) в 9-х классах уже второй раз проводилась в ППЭ на базе других образовательных организаций.
2. Уровень успеваемости и уровень качества по сравнению с прошлым годом по русскому языку выше, по математике – тоже выше.
3. Учителям математики и русского языка необходимо провести поэлементный анализ за последние два года выявить причины низких результатов прошлого года, внести коррекцию в план подготовки обучающихся к ГИА.
4. Все учителям провести анализ процесса подготовки учащихся к ГИА, и оптимизировать этот процесс.
5. На МО проанализировать результаты ГИА.

6. Поставить на внутришкольный контроль уровень преподавания и обучаемости в 9-ом классах, объективность аттестации обучающихся, с учетом результатов текущего, рубежного и итогового мониторингов.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса

На протяжении всего 2014-2015 учебного года в соответствии с планом-графиком шла планомерная подготовка к ЕГЭ. Были задействованы информационные ресурсы, проведены тренировочные и диагностические работы в системе СтатГрад, РЦОИ, учебные курсы по подготовке к ЕГЭ по выбранным предметам.

В 11 классе обучались 4 учащихся. Допущены к экзамену все.

Результаты ЕГЭ

Предмет	*Всего сдавало*	*В % к общему кол-ву уч-ся*	*Мин. Порог в баллах*	*Кол-во уч-ся, прошедших мин. порог*	*В % к общему кол-ву сдававших*	*Кол-во уч-ся, не прошедших мин. порог*	*Ср. тестовый балл*	*Учитель*
Русский язык	4	100	24	4	100	0	60	Кусакина М.Л.
Математика (базовый)	4	100	27	4	100	1	35	Белолюбская Т.А.
Математика (профильный)	2	50	36	2	100	0	47	Белолюбская Т.А.
Биология	2	50	42	1	50	1	48	Ушакова А.С..
Обществознание	4	100	27	4	100	0	«4»	Кивган О.Н.

Впервые в 2014-2015 учебном году математику разделили на два экзамена- базовый и профильный. Результаты базового уровня можно увидеть на диаграмме.

При подготовке к ЕГЭ – 2015 была проделана следующая работа:

- Подготовлена нормативно – правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ выпускников 11 класса в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ
- Оформлен стенд ЕГЭ
- Проведены родительские собрания по вопросам подготовки и проведения ЕГЭ Проведены индивидуальные собеседования администрации с учащимися и их родителями
- Учеба с учащимися 11 класса по заполнению бланков ЕГЭ и правилам проведения процедуры ЕГЭ

- Результаты ЕГЭ по **русскому языку** свидетельствует об успешности системы подготовки на уроках и учебных курсах. Все выпускники сдали ЕГЭ по русскому языку, со средним баллом - **60** (мин. балл - 24). Средний балл по району **– 64 б, по краю - 65,18.**
- Результаты ЕГЭ по **математике** свидетельствует об успешности системы подготовки на уроках и учебных курсах. Все выпускники сдали ЕГЭ по **математике** со средним баллом **-35** (мин. балл - 27). Средний балл по району- 41,6 б, по краю – 39,7 б

Анализ результатов показывает, что учащиеся выбирают из года в год одни и те же предметы. Совершенно не выбираются физика, информатика, география, иностранный язык, литература.

Однако наблюдается понижение качество по некоторым предметам.

В целом подготовка к ЕГЭ- 2015 практически по всем предметам была проведена эффективно, равномерно, соответствовала поставленным в контрольно – измерительных материалах задачам, о чем свидетельствует 100% успеваемость учащихся. Особое внимание при подготовке к ЕГЭ уделялось слабым учащимся. Совершенно очевидно, что первым шагом для повышения качества подготовки к ЕГЭ является доведение до учителей школы результатов в полном объеме. Каждый учитель должен знать степень ответственности при подготовке к ЕГЭ.

Вывод по разделу:

- В качестве вывода следует отметить, что показатели успеваемости и качества знаний за прошедший учебный год стабильны, прослеживается положительная динамика по повышению качества знаний в школе.
- Все выпускники 9-го классов сдали государственные экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании.
- Результаты ЕГЭ – 2015 неплохие.

Проблемы:

- Качество знаний на ступенях среднего и основного общего образования остается низким.
- Низкая мотивация среди учащихся среднего звена.
- Отстраненность родителей от образовательного процесса.

Результаты ЕГЭ по годам

		2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
русский язык	**Макс. балл**	38	68	64	61	62	82	90
	Мин. балл	36	35	43	40	45	48	40
	Сред. балл	37	52,63	48	52,33	56,3	60,14	60
	Сдавало	2	8	5	3	6	7	4
математика	**Макс. балл**	24	52	52	56	48	75	59
	Мин. балл	17	21	30	40	32	32	18
	Сред. балл	20,5	34	39	38,67	42	47,2	35
	Сдавало	2	8	5	3	6	7	3
история	**Макс. балл**	-	-	-	64	-	58	-
	Мин. балл	-	-	-	-	-	32	--
	Сред. балл	-	-	-	64	-	45	-
	Сдавало	-	-	-	1	-	2	-
биология	**Макс. балл**	-	46	44	59	53	43	52
	Мин. балл	-	38	42	-	50	40	42
	Сред. балл	-	41,5	43	59	51,5	41,5	47
	Сдавало	-	4	2	1	2	2	2
химия	**Макс. балл**	-	39		62	60		-
	Мин. балл	-	-		-	60		-

	Сред. балл	-	39		62	60		-
	Сдавало	-	1		1	1		-
обществ ознание	**Макс. балл**	-	54	56	58	60	72	59
	Мин. балл	-	34	40	57	41	42	38
	Сред. балл	-	47,25	48	57,8	50,5	51,33	48
	Сдавало	-	4	2	2	2	6	2
физика	**Макс. балл**		-	33	-	-		-
	Мин. балл		-	-	-	-		-
	Сред. балл		-	33	-	-		-
	Сдавало		-	1	-	-		-
литерат ура	**Макс. балл**						56	-
	Мин. балл						-	-
	Сред. балл						56	-
	Сдавало						1	-

Реализация плана работы по ФГОС НОО и ООО

С целью реализации ФГОС НОО в школе имеется план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС, план внутришкольного контроля за реализацией ФГОС. Руководители школы и все учителя начальных классов прошла курсовую подготовку по теме «ФГОС: содержание, особенности внедрения и условия реализации». В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения.

С целью подготовки введения ФГОС ООО разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС ООО. Руководители школы и учителя-предметники проходят курсовую подготовку. В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения основной школы.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 4 класса проводилась итоговые проверочные работы. Обучающиеся выполняли проверочную работы по математике, русскому языку, а также комплексную работу, включающую задания по русскому языку, чтению, математике. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В течение года проводилось наблюдение за организацией кружков внеурочной деятельности. В школе организованы кружки, которые реализуют различные направления внеурочной деятельности в 1-4 классах в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Педагоги грамотно строят занятия, рационально распределяют время на этапы, соблюдают гигиенические требования. Происходит частая смена видов деятельности, проводят подвижные и ролевые игры, используют наглядность. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, дети демонстрируют определённые умения и навыки. Обучающиеся с большим желанием посещают кружки и у них хорошие отзывы.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Проведение открытых уроков

Открытые уроки проводились учителями в рамках школьного методического фестиваля педагогических идей «Формы и методы успешного обучения на современном уроке». Открытые уроки провело большинство учителей. Был проведён самоанализ и анализ уроков. При составлении планов открытых уроков использовались элементы разных современных технологий, презентации, межпредметные связи, богатый раздаточный и иллюстративный материал. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта. Большинство открытых уроков, данных учителями в рамках МС разработаны с методическими рекомендациями. Открытые уроки дали:

Логоша Т.П.- учитель русского языка и литературы,
Луговая Т.В.- учитель начальных классов,
Фридель Г.И. –учитель физики и информатики,
Кивган О.Н.- учитель истории и обществознания.

Рекомендации: 1. Привлечь всех учителей к самоанализу собственной деятельности.
2. На итоговом отчёте проводить презентацию методического файла учителя.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

1. Отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика.
2. Преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений
3. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе предметных МО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Проанализированы итоги введения ФГОС НОО. В основном поставленные задачи методической работы на 2014-15 учебный год были выполнены.

По итогам работы за год определены ***основные проблемы и недостатки*** в работе методического объединения учителей трудового обучения:

1) Недостаточное участие педагогов во внешкольных конкурсах, выставках.
2) Не все педагоги принимают участие в школьных конкурсах, выставках.
3) Недостаточный показатель посещаемости открытых уроков.
4) Не все учителя активно используют в своей работе ИКТ.

Предложения :

Совершенствовать систему профессионального сотрудничества. Продолжить работу педагогических консультаций с обменом опытом.

Важным направлением работы методсовета оставить совершенствование педагогического мастерства, особенно по использованию информационных технологий и системно - деятельностного подхода.

Учителям продумать новые темы по самообразованию по окончанию работы над предыдущей темой.

Востребованность выпускников.

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников.

Показатели	Год выпуска 2012	Год выпуска 2013	Год выпуска 2014	Год выпуска 2015
Общее количество выпускников, окончивших ОО				
Основное общее образование	10	5	9	1

Среднее общее образование	2	6	7	4
Из них продолжили обучение или трудоустроились				
Основное общее образование				
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих: -специалистов среднего звена	4 0	0 3	0 5	0 1
Продолжили обучение в 10 классе: данного ОО/другого ОО	5/1	2/0	4/0	0
Среднее общее образование				
Поступили в ВУЗы	2	3	4	1
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих: -специалистов среднего звена:	0 0	0 3	0 2	3
Призваны в армию	0	0	1	0
Трудоустроились	0	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	0

Система управления. Оценка качества кадрового обеспечения

Учебно – воспитательный процесс в 2014/2015 учебном году был обеспечен педагогическими кадрами на 100% .

По основной должности:

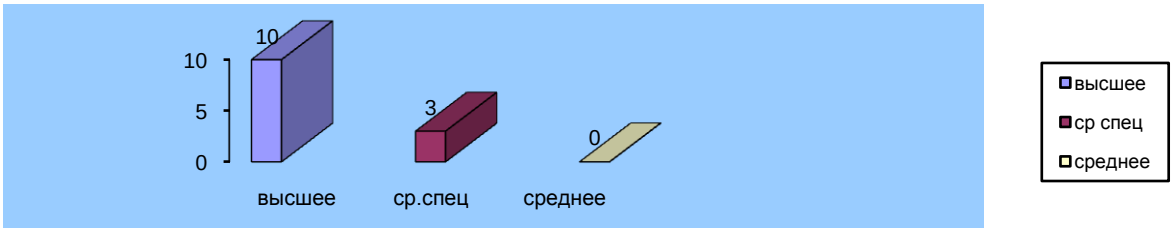
- руководящие работники - 1
- педагогические работники – 11
-воспитатель ГКП -1

Образование

Кадровые условия нашей школы хорошего уровня. В коллективе школы 3 учителя награждены грамотами краевого Управления образования и молодежной политики, два учителя награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования», 10 учителей первой квалификационной категории, постоянные участники районных конкурсов «Учитель года». В школе внедряются современные образовательные, в том числе информационные технологии в учебно-воспитательный процесс.

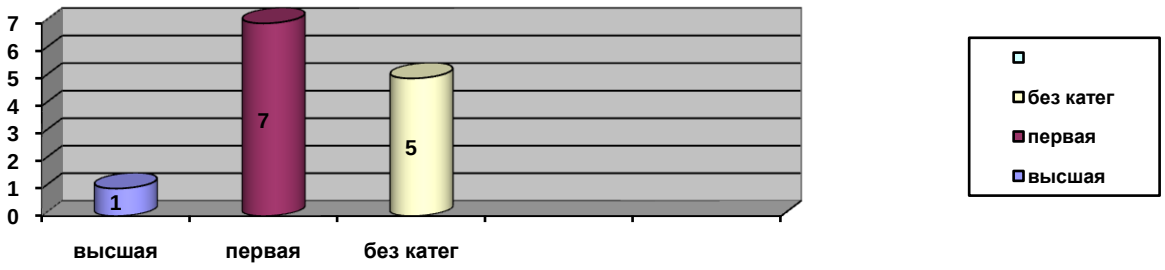
Актуальный педагогический опыт - это практика, содержащая в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, это высокое мастерство учителя, т.е. такая работа, которая дает наилучший педагогический результат.

В коллективе 12 учителей , 1 воспитатель ГКП, из них 3-ое мужчин , что составляет 23%



85 % учителей имеют высшее образование, и следует отметить, что трое учителей получают высшее образование в заочной форме.

Квалификационные категории педагогов (%)



Характеристика педагогических кадров в школе по стажу работы

Стаж работы	Количество учителей						
	2008-2009 уч. год	2009-2010 уч. год	2010-2011 уч. год	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год
До 3-х лет	0	2	3	2	3	3	4
3-5 лет	0	0	1	1	1	1	0
5-10 лет	4	1	1	1	1	1	1
10-20 лет	3	5	5	6	1	2	2
Свыше 20	9	6	6	4	7	6	5

Вывод: В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, проведения тематических семинаров повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования (и в теории, и на практике), постигался опыт по введению ФГОС в образовательный процесс начальной и основной школы.

Рекомендации: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в АКИПКРО.

Кадровый состав на конец 2014-2015 учебного года

№ п/п	Предметы инвариантной части учебного плана	Всего педагогов	первая	высшая	Подтвердили соответствие должности	Без категории
1	*Начальные классы*	3	2		-	1
2	*Русский язык*	2	2		-	-
3	*Математика*	1	1		-	-
4	*Иностранный язык*	1	-		-	1
5	*Физика, информатика, ИЗО, технология*	1	1		-	-
6	*Химия, биология, география*	1	-		-	1
7	*История*	1	-	1	-	-
8	*Физическая культура, ОБЖ*	1	-		-	1
9	*ОБЖ*	1	1		-	-

10	Воспитатель ГПД, педагог-организатор, библиотекарь, психолог, логопед, социальный педагог.	1	-		-	1
	ИТОГО:	13	7	1	-	5

Педагоги школы применяли самые различные педагогические технологии: информационно-коммуникативные, игровые, здоровье сберегающие, 100% учителей владеют компьютерными технологиями, применяют на уроках мультимедийные проекты, создают свои электронные уроки, которые с успехом применяют. Уроки составляют с использованием программы PowerPoint, Smart Notebook. В основном это следующие педагоги: Фридель Г.И., Белолюбская Т.А., Кивган О.Н., Березова О.Н.. Зрюева О.В.

2 педагога продолжают обучение в педагогическом университете

На сегодня учителя школы имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, ЦОРами, методическими и дидактическими материалами, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад, принять в них участие. Чаще всего ресурсы Интернет используются для поиска информации, создания презентаций и отработки навыков. Применяются ресурсы Интернет для подготовки к ЕГЭ и ГИА.

Учителями школы применяются средства ИКТ для проведения:

- уроков и классных часов;
- исследовательской работы в рамках школьного МО,
- учебной проектной деятельности;
- педагогических советов, методических семинаров;
- родительских собраний;
- подготовки к экзаменам в форме ЕГЭ И ГИА и т.д.

В этом учебном году в новой школе учителя – предметники стали активнее применять компьютерные технологии на уроках, т.к многие кабинеты имеют в наличии многофункциональное интерактивное оборудование. Использование информационных технологий на занятиях способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создаёт новые возможности получения человеком знаний, позволяет сделать занятия более интересными и наглядными, моделировать более сложные процессы. Но имеется проблема: не во всех учебных кабинетах есть доступ в Интернет. Педагоги школы вот уже четвертый год работают в системе «Сетевой город. Образование»

Выводы: Обмен опытом был организован в форме открытых уроков, внеурочных занятий, мастер-классов, круглых столов. Обучение на курсах в ККИПК РО и дистанционно учителя школы проходят сверх плана. В этом учебном году в школе завершилось обучение учителей основам работы на интерактивной доске. Теперь 100 % учителей имеют необходимые знания по применению новых информационных технологий в преподавательской деятельности.

Рекомендации: Выставлять материалы по обмену опытом на школьном сайте, создать сайты учителей.

Аттестация педагогов

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Из года в год процент педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категории, увеличивается Эффективно использовался механизм аттестации педагогических кадров, велось сопровождение аттестуемых учителей.

Педагоги школы принимают участие в различных конкурсах, повышая тем самым свой профессиональный уровень

В школе прошли аттестацию два учителя- Кивган Ольга Николаевна, Берёзова Ольга Николаевна (в соответствии с планом аттестации и желанием повысить разряд), что продолжает свидетельствовать о росте педагогического мастерства нашего коллектива. В таблице приведены сведения с 2011 года

№	ФИО	категория	дата	специальность
1	Белолюбская Тамара Александровна	Первая	4 квартал 2011 г	Учитель математики
2	Фридель Григорий Иванович	Первая	4 квартал 2011 г	Учитель физики, информатики
3	Логоша Татьяна Петровна	Первая	4 квартал 2012 г	Учитель русского языка и литературы
4	Петренко Алексей Иванович	Первая	4 квартал 2012 г	Учитель технологии
5	Петренко Алексей Иванович	Первая	1 квартал 2013 г	Учитель ОБЖ
6	Березова Ольга Николаевна	Первая	4 квартал 2014 г	Учитель начальных классов
7	Кивган Ольга Николаевна	Высшая	1 квартал 2015 г	Учитель истории и обществознания

Анализ качественного состава педагогического коллектива показывает: аттестовано на данный период 60 % педагогических работников из числа подлежащих аттестации. В 2015-2016 учебном году по плану аттестуется 2 учителя . В связи с приемом молодых специалистов увеличился процент числа педагогов, не имеющих квалификационной категории.

Не имеют квалификационной категории учителя, с педагогическим стажем работы не более 2-х лет (Харлан И.Ю.), а так же учитель начальных классов после отпуска по уходу за ребенком (Луговая Т.В.), молодой учитель (Ушакова А.С.). Отказалась от аттестации Войтенко Т.П. в связи с уходом в декретный отпуск.

Повышение профессиональной компетентности педагогов происходило не только на курсах повышения квалификации. Этот процесс непрерывен и реализуется педагогами школы через участие в педагогических советах, семинарах, работу методических объединений, в конкурсах профессионального мастерства.

Учитель должен уметь учить и учиться. В настоящее время педагогу нельзя стоять на месте. Он постоянно должен повышать свое педагогическое мастерство, а одним из способов воплощения этого является участие в профессиональных конкурсах, но это направление работы у нас как раз является проблемным.

Участие в конкурсах профессионального мастерства дает возможность учителю: повысить свой социальный статус; изучить опыт коллег; реализовать свой творческий потенциал, приобщиться к научно-исследовательской деятельности; развить собственные коммуникативные способности; опубликовать свои методические материалы в научно-методических изданиях; повысить авторитет в педагогическом и ученическом коллективах, социуме.

Возрастной состав

По возрастному составу учителя нашей школы распределяются следующим образом:

до 30 лет- 3 человека
30-40 лет- 4 человека
40-55 лет- 4 человека
пенсионный возраст – 2 человека

средний возраст педагогов -39,5 лет

Анализ сравнительных данных за последние два года позволяет сделать вывод, что не наблюдается повышение количества педагогических работников с высшей квалификационной категорией, а растет количество работников с первой. Это факт объясняется притоком молодых специалистов. Учителя школы к аттестации в новой форме готовы.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету, за исключением 1 педагога, который не имеет педагогического образования, но является студентом –заочником АГПУ.

***Вывод*:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Достижения педагогов

Педагоги школы принимают участие в различных конкурсах, повышая тем самым свой профессиональный уровень. Так стало традицией ежегодное участие в конкурсе «Учитель года»

В школе сложился стабильный дружный квалифицированный педагогический коллектив. Педагоги награждены различными наградами: нагрудным знаком «Почетный работник общего образования», Грамотами Администрации Благовещенского района. У коллектива хорошие перспективы творческого и профессионального роста, что является основой развития школы.

Следует отметить, что в прошедшем учебном году в педагогическом коллективе работали молодые педагоги - Харлан И.Ю., Луговая Т.В., Ушакова А.С.

С целью адаптации и закрепления молодых специалистов в школе было организовано наставничество. Кроме того, с целью оказания методической помощи, посещались уроки молодых учителей.

Ф.И.О. учителя	Название конкурса	Уровень	Результат
Кусакина Марина Леонтьевна	Фестиваль педагогического творчества «Весь мир у нас в руках» в номинации «Художественное чтение»	Муниципальный	Участие
Фридель Григорий Иванович	Страница на сайте	http://schoolyag.ru/fridel.php	
Белолюбская Тамара	Сайт в социальной сети работников образования	http://nsportal.ru/tamara-aleksandrovna-	

Александровна	http://nsportal.ru/	belolyubskaya	
Березова Ольга Николаевна	Сайт в социальной сети работников образования http://nsportal.ru/	http://nsportal.ru/berezowa78	
Зрюева Ольга Владимировна	Сайт в социальной сети работников образования http://nsportal.ru/	http://nsportal.ru/olgazrjueva	
Кивган Ольга Николаевна	Сайт в социальной сети работников образования http://nsportal.ru/	http://nsportal.ru/olga-nikolaevna-kivgan	

Вывод по разделу:

- Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими соответствующий уровень образования.
- Повышение квалификации педагогических кадров осуществляется в рамках перспективного плана курсовой подготовки.
- Процент аттестованных учителей 100% (за исключением учителей, проработавших менее двух лет).
- В рамках КПМО учителя намного активнее стали участвовать в профессиональных конкурсах, однако, в основном это заочные и дистанционные конкурсы.

Проблемы:

- В основном курсы повышения квалификации проводятся в учебное время с отрывом от производства, что приводит к замене действующих педагогов;
- Практически все учителя-предметники работают более чем на одну ставку;
- Недостаточное активное участие учителей в краевых, муниципальных профессиональных конкурсах.

Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Образовательный процесс полностью обеспечен учебниками по всем предметам. Для учащихся 1-4 классов полностью закуплены учебники в соответствии с ФГОС НОО. Пополнение учебников происходит за счет выделяемых средств из муниципалитета. Ежегодно в установленные сроки обновляется каталог учебников.

В течение года библиотекой проводилась систематическая работа согласно календарю памятных дат года с использованием компьютерных технологий (создание презентаций ко всем мероприятиям, проводимым библиотекой, слайд-шоу с сопроводительным текстом, хронометража и комментариев к документальным фильмам, которые пополнили общешкольную сетевую папку «Сценарии» (12 разработок).

Материально – техническая база библиотеки

Площадь библиотеки	***36 м²***
Количество читателей	***80***
Из них:	
Количество посещений	***185***
Книговыдача (без учебников)	1192
Средняя посещаемость	14,85
Средняя читаемость	11,92

Обращаемость	0,13
Общий фонд	9538 экз.
художественная и научно-популярная литература	8468 экз.,
Учебная	1070 экз.
Количество мест в зале	***10***
Компьютер	***1***
Ноутбук	***1***
МФУ	***1***
Проектор + экран	***1+1***
Выход в Интернет	***1***
CD диски	***86***

Сведения об использовании комплектов учебников в начальной школе:

Обеспеченность учебниками программ, в соответствии с ФГОС 2 поколения, - 100%.

Обеспеченность учебниками программы **ОРКСЭ** - 100%.

Выводы:

Сильные стороны в работе библиотеки:

Целенаправленная **систематическая работа по привлечению читателей в библиотеку:**

- Запись в библиотеку обучающихся 1-х классов с начала учебного года (по желанию родителей).
- Проведение в течение года цикла мероприятий с уч-ся выделенных групп. Библиотечные беседы-презентации с последующим обзором книг (к памятным датам года) с учащимися различных возрастных категорий. Увеличение количества посещений после проведения мероприятия.

Продолжено освоение компьютерного пространства: в помощь учителям-предметникам и классным руководителям постоянно пополняется папка «Сценарии», ведется и редактируется архив журнала «Учительская газета».

Пополнение книжного фонда доступными средствами - от передачи книг читателями в безвозмездное пользование.

Продолжено создание электронного каталога в программе.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2014-2015 учебном году:

1. Снижается читательская активность у школьников, книгу заменил Интернет.
2. В фонде содержится устаревшая литература и требуется пополнение интересной художественной литературы для 5-11 классов.

Задачи библиотеки на 2015-2016 учебный год

1. Продолжить пропаганду художественной и научно-популярной литературы.

2.Для пополнения фонда интересной художественной литературой раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».

3. Вести более тесную работу с преподавателями литературы и русского языка для привлечения ребят в библиотеку.
4. Продолжить работу по формированию фонда литературы «Здоровый образ жизни». Обновлять материал в «Правовом уголке»

Оценка воспитательной деятельности

В 20143-2015 учебном году основной целью воспитательной работы являлась социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного

в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, стремящегося к здоровому образу жизни, обогащённого научными знаниями, готового к созидательной трудовой деятельности.

Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации, успешной социализации личности - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе на основе традиций многонациональной культуры, гражданско-правовой ответственности, принципов толерантности через воспитательный потенциал семьи и ученическое самоуправление. Основные задачи:

- Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся через систему дополнительного образования путем создания творческой атмосферы, совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
- Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума через развитие самоуправления школьников.
- Пропаганда здорового образа жизни; содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.
- Укрепление связи семья-школа через создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское обществ; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования

предъявляются и принимаются большинством учащихся, 80% учащихся школы посещают кружки и секции, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Спортивно-оздоровительное направление

Для решения поставленных задач, педагогическим коллективом был проведён ряд мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни. Формированию потребности учащихся в здоровом образе жизни способствуют спортивные секции, спортивная жизнь школы, участие в районных спортивных соревнованиях.

	Количество детей			
Секции	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Волейбол	20	20	20	20

Учителями начальных и старших классов были проведены школьные конкурсы, классные часы, беседы, направленные на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма.

№	Название мероприятия	Дата	Ответственный
1	«Мы против наркотиков»	сентябрь	Кусакина М.Л..
2	Беседа о правильном питании «Приятного аппетита»	октябрь	Дикарь Т.Ф..
3	«Здоровье и наркотики»»	ноябрь	Белолюбская Т.А.
4	«Компьютер и здоровье»	декабрь	Кивган О.Н.
5	«Как стать сильным? Формула здоровья»	март	Берёзова О.Н
6	«Подросток – игла»	май	Кусакина М.Л.
7	«Оздоровительно-развлекательный КВН»	февраль	Луговая Т.В.
8 9	«Что такое ГО и ЧС» Знать, чтобы жить» (по профилактике СПИДа	апрель декабрь	Ушакова А.С. Зрюева О.В.

В рамках проведения педагогической работы, приоритетной задачей которой является формирование у ребёнка представления о правильном здоровом образе жизни, формирование морально и психологически здоровой личности, были реализованы и проведены следующие действия:

1. Проведение дней здоровья.
2. Проведение спортивных соревнований и марафонов.
3. Участие в районных спортивных соревнованиях.
4. Проведение спортивных праздников «Спортивная семейка» (среди начальных классов)
5. Проведение «Веселых стартов» (средние классы)
6. Организация работы спортивных секций, спортивного клуба «Юность».
7. Работа ВПК «Соболь»
8. Организация «подвижных переменок»
9. Утренняя гимнастика для начальных классов.
10. Проведение игры « Зарница»
11. Проведение мониторинга здоровья.
12. Организация питания в столовой.
13. Ежегодное обследование учащихся.
14. Проведение инструктажей по технике безопасности и угрозе терроризма.
15. Работа по выявлению и постановке на внутришкольный учет школьников, склонных к употреблению спиртных напитков, наркотиков.

16. Участие в акциях «Всё, что тебя касается», «Родительский урок», «Полезные навыки», «Мой выбор!»
17. Участие в работе школьного общественного формирования НАРКПОСТ.
18. Проведение классных часов согласно плану.
19. Проведение Интернет-уроков.

Выводы:

1. Школа ведёт активную и плодотворную работу по укреплению здоровья учащихся.
2. Прослеживается тенденция активного участия учащихся в мероприятиях, посвящённых здоровому образу жизни.

Рекомендации:

1. В 2015-2016 учебном году продолжить агитационную работу ЗОЖ среди учащихся.
2. Продолжить реализовывать информационно-консультативную работу с родителями и детьми.

<u>Семейное направление</u>

Цель: при помощи педагогических приёмов сформировать традиционное представление о семье, объяснить важность и ценность семьи, семейных ценностей.

Задачи:

1. Реализация привития уважения к членам семьи;
2. Формирование у ребёнка представления о правильном семьянине, который любит и ценит свою семью, своих родителей;
3. Воспитание у детей понимания и важности традиционных ролей семьи: дочери, сына, мужа, жены.

Предполагаемый результат:

- Закреплены понятия и образ настоящего мужчины, которому присущи ум, решительность, смелость, благородство;
- сформирован образ настоящей женщины, которую отличают качества: доброта, отзывчивость, любовь к людям, умение принимать мудрые решения;
- уяснены и понятны представления о правильном отношении к членам своей семьи: взаимоуважение, поддержка друг друга, уважение интересов членов семьи, умение понимать друг друга и избегать конфликтных ситуаций со своими родными, проявление внимания и заботы к своим близким.

Для достижения поставленной цели и решения поставленных задач был проведён ряд мероприятий, посвященных семье, её месту в современном обществе, для улучшения эффективности проделанной работы для участия во многих мероприятиях принимали не только педагогический состав школы, учащиеся, но и родители (особая активность, по традиции наблюдается у родителей начальных классов, где родители приглашаются на большинство мероприятий). Были проведены родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребёнка. Поднимались важные вопросы: отношения между детьми и родителями, беседы по профилактике асоциального поведения во всех его возможных проявлениях (употребление ПАВ, правонарушения и т.д.)

Проведённые мероприятия:

1. Праздник «День матери» (проведён в ноябре, где участвовали все учащиеся, на него приглашались все родители).
2. Организован лекторий для родителей «Школа ответственного родительства».
3. Проведены родительские собрания различной тематической направленности.
4. Реализован ряд мероприятий при проведении недели семьи.
5. Проведёны конкурсы рисунков и сочинений.
6. Организована тимуровская работа по оказанию помощи ветеранам труда, труженикам тыла.

По проделанной работе можно подвести следующие итоги:

Проведённые мероприятия дают положительную динамику, но она прослеживается не везде: меньшую активность в участии школьной жизни проявляют родители учащихся средних и старших классов.

Выводы:

1. Проведённая работа в данном направлении даёт следующий положительный эффект: убирание разграничения между сообществами – родители, педагогический коллектив, учащиеся.
2. Происходит процесс формирования уважительного отношения к семье, семейным ценностям и традициям.
3. Участие родителей в школьной жизни даёт возможность ребёнку брать положительный пример со своих родителей, помогает формированию представлению о семейных ценностях.

Рекомендации:

1. Развивать в дальнейшем работу, направленную на активное участие родителей в школьной жизни ребёнка, особенное внимание уделить проведению и организации мероприятий, лекториев, родительских собраний тематической направленности с родителями средних и старших классов.
2. В 2015-2016 учебном году проявить особое внимание проведению родительского всеобуча, для профилактики и решения проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков привлечь администрацию школы, как показывает практика, это даёт положительную динамику.
3. Планирование классными руководителями классных часов ценностной направленности семьи в жизни человека и общества (возможно с привлечением родителей).

Нравственно-эстетическое направление

Цель: воспитать в учащихся стремление к эстетическому восприятию, привить основы морали и моральных ценностей.

Задачи:

1. Формирование у учащихся представлений о прекрасном, привитие эстетического вкуса и такта, развитие творческого мышления, художественных способностей.
2. Закрепить и развить понимание о значимости искусства в общественной жизни и в жизни каждого человека.

Предполагаемый результат:

- Развитие навыков ценить и различать прекрасное в обыденной жизни.
- Участие учащихся в кружках и секциях художественной направленности, участие в художественной самодеятельности.

Поставленные задачи педагогический коллектив решал, с помощью проведения следующего ряда мероприятий нравственно-эстетического направления:

1. Организация и проведение мероприятия, посвященного дню пожилого человека.
2. Подготовка концерта для пожилых людей дома-интерната «Для Вас и о Вас», выпуск поздравительной газеты, шефская помощь труженикам тыла и ветеранам педагогического труда.
3. Проведение мероприятий, и классных часов направленных на осознанное восприятие жизненных событий, представлении о общечеловеческих ценностях.
4. Шефская деятельность – вдовы, ветераны труда, труженики тыла
5. Совершенствование органов самоуправления.
6. Проведение дня самоуправления (октябрь)
7. Вовлечение ребят в деятельность детско - юношеской организации «Радуга» (руководитель Берёзова О.Н.)
8. Участие в благотворительных акциях. Проведение благотворительного концерта в поддержку больных детей «Протяни руку»
9. Проведение классных часов на темы: «Я познаю себя», «Берегите старых людей, без которых не было бы нас», «Конфликты в нашей жизни», круглый стол «Школа вежливости», «Поговорим о воспитанности», «Без добрых дел нет добрых дней», «Как стать настойчивым в труде и спорте».

В течение всего года учащиеся активно участвовали в конкурсах, выставках, как школьного, так и районного уровня, были проведены классные часы, направленные на формирование эстетического представления о внешнем облике ученика, о культуре поведения и речи.

Выводы:

1. Развитие творческого мышления и художественных способностей ведётся на хорошем уровне, что показывают результаты деятельности учащихся в мероприятиях и выставках школьного и районного масштабов.
2. Прослеживается положительная динамика в направлении развития творческих способностей внутри жизни класса, где разрабатываются и обсуждаются идеи с участием и помощью творческих наставников, классных руководителей.

Рекомендации:

1. В 2015-2016 учебном году продолжить работу кружка «Умелые ручки».
2. Привлечь к участию в выставках и конкурсах больше учеников старших и средних классов.
3. Развить желание к участию в конкурсах и организовывать мастер-классы, и оказывать помощь при выполнении работ у следующих учителей-предметников: истории, русского языка и литературы, ИЗО, технологии.

<u>Развитие самоуправления</u>

Педагогическим коллективом активно ведётся работа по организации самоуправления, как на уровне классных коллективов, так и на школьном уровне. Состав Совета старшеклассников состоит из 7 человек старших классов. В начале учебного года были проведены выборы Председателя Совета Старшеклассников, были сформированы следующие секторы: пресс-центр, спортивный сектор, культурно-массовый центр, сектор правопорядка, сектор музыкальной направленности. Ребята чётко распланировали свою деятельность.

Выводы:

1. Проделанную работу педагогов и учащихся в направлении развития самоуправления можно оценить как удовлетворительную.
2. Следует уделить большее внимание на активизацию работы Совета Старшеклассников.
3. Проявляется положительная динамика заинтересованности учащихся в участии школьной жизни.

Рекомендации:

1. Развитие работы, направленной на формирование и проявление лидерских качеств и диагностики полученных результатов, по итогам которых планировать мероприятия с учётом имеющихся данных диагностики.
2. Формирование и развитие навыков самостоятельности и инициативности у учащихся.

<u>Духовно-нравственное направление</u>

Цель: при помощи активного участия педагогического коллектива сформировать у учащихся традиционные представления о духовности, о Родине, о долге.

Задачи:

1. Приобщать учащихся к культуре, традициям, развить у учащихся активную общественную позицию по отношению бережного отношения к народному достоянию, привить уважение к традиционным ценностям нашей страны, к её достижениям и победам, развить бережное отношение к ценностям старшего поколения.
2. Формирование духовного мира учащихся, гуманных, нравственных и справедливых норм и законов.
3. Формирование правильного представления о Родине, её месте в жизни общества в целом и каждого человека в отдельности.
4. Развитие эстетического вкуса, повышение культуры общения, культуры поведения.

Предполагаемый результат:

- Развить у учащихся представление о настоящем патриоте, человеке, который действительно любит свою страну.
- Формирование интереса учащихся к изучению истории своей страны, уважения и готовности к изучению её культурного наследия.

Поставленные задачи достигались с помощью различных приёмов педагогической направленности, были проведены следующие мероприятия:

- Организация и проведения классных часов патриотической направленности
- Успешное проведение декады памяти

- Организация и проведение недели краеведения
- Проведение бесед по данной тематике
- Изучение предметов материальной культуры в музее, на выставках
- Организация встреч с ветеранами, участниками боевых действий

Проведение мероприятий, направленных на формирование жизнестойкости обучающихся:

- Проведение бесед с родителями об их непосредственном участии в программе формирования жизнестойкости детей. (Родительские собрания, лектории, круглые столы);
- Проведение бесед со школьниками о жизнестойкости, как о качестве, необходимом для жизненного успеха;
- Проведение индивидуальной диагностики каждого школьника - участника программы;
- Классный час «Основные жизненные ценности»;
- Классный час «Общение в моей жизни»;
- Классный час по обучению навыкам поведения в экстремальной ситуации;
- Классный час «Будущий социальный статус»;
- Классный час по обсуждению готовности к трудным жизненным ситуациям;
- Классный час «Жизнестойкий человек и как им стать?»;
- Классный час «Как успешно преодолевать трудности?»;
- Психологическая акция «Социологический опрос»;
- Тренинг развития способности к самопознанию и уверенности в себе;
- Развитие волевых качеств на уроках физической культуры;
- Обсуждение примеров жизнестойкости известных личностей на уроках по всем дисциплинам.

В течение учебного года на школьном уровне были организованы тематические выставки в школьном музее, учащиеся принимали участие в конкурсах районного уровня краеведческой направленности.

<u>Экологическое направление</u>

Цель: развитие основ экологической грамотности, привитие ответственного отношения к природе.

Задачи:

1. Формирование уважительного отношения к окружающему миру, расширить представления и знания о взаимосвязи между человеком, обществом, природой.
2. Развитие эстетического отношения учащихся к окружающей природе.

Предполагаемый результат:

- Формирование у учащихся интереса к окружающей природе, развитие внутренней ответственности перед обществом за нарушение экологических правил
- Развитие у ребёнка правильного представления о человеке, любящего природу, природу своей страны.
- Формирование и развитие инициативности при решении проблем экологической направленности.

На уровне школы были проведены мероприятия, которые расширяли у учащихся знания о природе, проведены классные часы: «В гостях у старичка - лесовичка», Музыкальная викторина «Голоса птиц», «Войди в природу другом», «Мы в ответе за тех, кого приручили!», «Я – частица природы, живу по законам природы».

Работало экологическое объединение «Ариал», были проведены следующие действия:

1. Озеленение школьной территории
2. Организована фотовыставка «Мои животные», « Наши красоты»
3. Организация и проведение праздников, посвященных дню Земли, дню Воды, дню Птиц.
4. Проведена выставка книг « Природа Алтайского края»
5. Организован конкурс рисунков « Береги природу»
6. Организованы экскурсии на природе

7. Изготовлены кормушки для птиц.

Учащиеся принимали участие в олимпиаде школьников по эколого-биологической направленности, в уборке и озеленении территории школы

Выводы:

1. Учащиеся расширяют свой кругозор, участвуя в конкурсах, узнают много полезной информации о природных ресурсах своего края
2. Участие в экологических акциях развивают свои творческие способности, что способствует расширению возможностей для проявления своих способностей.

Анализ работы школы по профилактике асоциального поведения

Аналитическая работа в направлении выявления причин возникновения асоциального поведения необходима для решения возникающих проблем, итогом её стало выявление следующих причин, которые являются ведущими факторами при появлении отклонений, а именно:

- расслоение общества на новые группы;
- обнищание класса интеллигенции;
- усиление антагонизма между поколениями;
- кризис образования и культуры;
- отсутствие единой молодёжной политики;
- падение авторитета семьи;
- распространение алкоголизма и наркомании и др.

Все эти причины являются ведущими проблемными зонами современного общества, для того, чтобы подросток смог успешно адаптироваться в обществе, не стать примером асоциального поведения, школа ведёт активную работу, чтобы дать ребёнку правильное представление о жизни, о ценностях, о здоровом образе жизни и т.д., поэтому на протяжении всего времени реализуются программы и проводятся мероприятия различной направленности.

Приоритетные направления:

1. Контроль за процессом ликвидации пробелов в знаниях
2. Контроль за соблюдением дисциплины и посещаемости
3. Проведение активной внеурочной деятельности
4. Ведение пропагандисткой деятельности ЗОЖ
5. Воспитание в области права и его основах
6. Профилактика наркомании и токсикомании
7. Контроль за выявлением учащихся и семей, которые находятся в опасном социальном положении
8. Реализация индивидуальной воспитательной работы

Социальный паспорт школы

Категория семьи	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Неблагополучные семьи	0	0	0
Дети группы риска	2	1	1
Несовершеннолетние, состоящие на учёте ВШК	1	2	1
Несовершеннолетние, состоящие на учёте ПДН	0	0	0
Несовершеннолетние, состоящие на учёте КДН	0	0	0
Количество детей из малообеспеченных семей	62	71	54
Многодетные семьи	6	5	5
Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0	0	0

Ликвидация пробелов в знаниях учащихся

Классными руководителями ведётся активная работа в течение всего года по контролю за успеваемостью и посещаемостью, что даёт свои результаты: работа по борьбе с ликвидацией пробелов в знаниях ведётся более успешно, т.к. она происходит на всех уровнях школьной системы. Ученик чувствует себя более нужным, интересуется материалом и предметом только тогда, когда не чувствует себя на уровень ниже в сравнении с другими учениками, чтобы не допускать такого, педагогический коллектив следит за успеваемостью и психологическим климатом в классе.

Борьба с прогулами является второй по важности показательной составляющей в воспитательной работе, которая имеет направленность профилактической работы против правонарушений.

Это проблема имеет очень важное значение, необходимо правильно распределить работу, связанную с неодобрительными и карательными при необходимости мерами за пропущенные занятия, т.к. если не последует соответствующей реакции со стороны педагогов, то ребёнок почувствует себя безнаказанным, и воспримет такое поведение как должное, что может привести к регулярной не посещаемости занятий и возможности копирования дурного примера с улицы. Данный вопрос регулярно рассматривается на педсоветах, совещаниях при директоре, Совете профилактики, с учениками проводятся профилактические беседы, при необходимости они могут иметь индивидуальный характер, при необходимости классный руководитель проводит беседы с родителями по вопросу не посещаемости школьных занятий его ребёнка и т.д. по решению Совета профилактики ученик за неоднократное нарушение школьной дисциплины в виде пропуска занятий ставится на внутришкольный контроль.

Как показывает практика, при своевременном принятии мер прослеживается положительная динамика.

Организация внеурочной деятельности учащихся

Досуг, занятия спортом, художественное творчество, вовлечение в кружковую работу – всё это занимает важное место при формировании ценностных ориентиров и мировоззрения.

В школе ведётся активная кружковая работа.

Занятость в кружках и секциях

При проведении мероприятий в активную деятельность вовлекаются все дети, только в разных качествах, в зависимости от способностей и желания учащиеся могут быть активными болельщиками на соревнованиях, или сами принимать непосредственное участие в проведении соревнований в качестве участника, кто-то помогает организовывать проведение мероприятия, занимается музыкальным оформлением, или занимается оформлением залом – педагоги поддерживают и помогают учащимся в любых их начинаниях. Активная школьная жизнь помогает детям удовлетворить свою потребность в общении, помогает показать свои способности.

Организация работы школьного СМИ

Школьные СМИ представлены газетой «Калейдоскоп» (выходит ежемесячно), сайтом. Материалы выпусков средств школьной массовой информации освещают важные события жизни школы, города, страны. Оперативность и своевременность информирования - важнейший показатель эффективности работы школьных СМИ. Многие старшеклассники попробовали свои силы в качестве журналиста, и приняли участие в муниципальном конкурсе видеоролика, где заняли 2-ое место в конкурсе «Наследники Победы» в номинации «Лучший видеоролик».

Работа школьной газеты «Калейдоскоп» под руководством вожатой Берёзовой О.Н. осуществляется силами учащихся с использованием новых информационных технологий. Все новости публикуются также и на сайте школы.

Газета вызывает живой интерес учащихся, родителей и учителей. Авторы статей, ученики разных классов школы, поднимают важные для них темы: проблемы поведения на уроках, дружбы в классах, формы учащихся, питания в столовой. В газете освещаются и значимые

для всех праздники, мероприятия. У учеников есть возможность проявить себя в роли авторов статей, фотографов, корреспондентов, редакторов. Ребята берут интервью, проводят социологические опросы, и всем интересно видеть результаты своего труда на страницах школьной газеты. Каждый новый номер ребята ждут с нетерпением.

В номерах газеты печатаются материалы как о жизни школьников, так и дошкольного отделения.

Выводы по данному направлению:

В 2014-2015 учебном году учащиеся вели активную кружковую деятельность, выявляется тенденция, при анализе которой прослеживается посещаемость кружков учащимися 5-9 классов, что объясняется следующими причинами: учащиеся старших классов чаще посещают факультативные занятия по предметам, а не кружки по интересам, т.к. ведут активную подготовительную деятельность к предстоящим экзаменам.

Профилактика наркомании и токсикомании

Ежегодно в школе проводится активная пропаганда ЗОЖ, в структуру которой входят мероприятия, имеющие антиалкогольную, антинаркоманскую направленность, при проведении данных мероприятий, учащимся объясняют последствия употребления психоактивных препаратов, наркотиков, объясняют правильные приёмы поведения для отказа от их употребления, объясняют сущность работы специальных структур, которые бы помогли справиться с появившимися проблемами, такие службы как:

- Детские и молодёжные горячие линии, телефоны доверия и психологической поддержки
- Управление ФСКН России по Алтайскому краю

При необходимости проводится индивидуальная воспитательная работа с учениками и родителями несовершеннолетних, с родителями, если они представляют собой отрицательный пример, проводятся изъяснительные беседы.

Регулярно проводятся родительские собрания и совещания по профилактике асоциального поведения, раз в четверть по этому вопросу собирается Совет профилактики.

Выводы:

1. В школе ведётся активная работа, направленная на профилактику асоциального поведения
2. Создан и работает структурированный продуктивный план по повышению у учащихся уровня правовой культуры, знаний о защите интересов и прав ребёнка, расширению кругозора информацией по профилактике правонарушений и преступлений, предотвращению табакокурения, алкоголизма, токсикомании, употребления ПАВ.
3. Ведётся активная работа, направленная на появление у учащихся новых интересов, вовлечение их в кружковую работу
4. Прослеживается положительная динамика в плане соблюдения учащимися дисциплины, что говорит о воспитании у детей чувства самоконтроля и ответственности.

Проблемное поле:

- Прослеживается упадок родительского интереса в области школьной жизни своего ребёнка
- Низкий процент занятости учащихся старших классов в кружковой деятельности
- Отсутствие в школе психолога

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Принять меры по открытию в школе новых кружков по интересам, проанализировать увлечения и интересы учащихся
2. Активно проводить работу изъяснительной направленности среди учащихся и родителей по вопросам правовой культуры
3. Реализовывать встречи детей, которые нуждаются в психологической поддержке

Важным фактором, влияющим на успешность учащихся, является здоровье. Результаты изучения

медицинской документации представлены в следующих таблицах:

ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ

Категория	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Основная	62	62	77	71	64
Подготовительная	5	5	1	1	5
Специальная	-	-	-	-	-
Освобождены от занятий физкультуры	3	3	3	1	-

ЗДОРОВЬЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Категория	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
С хроническим заболеваниями	16	14	12	12	11
Дети-инвалиды	-	-	-	-	-
Дети с пониженны весом	2	-	-	-	-

СТРУКТУРА ХРОНИЧЕСКИХ ПАТОЛОГИЙ УЧАЩИХСЯ

Заболевание	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
ОРВИ	22	30	27	29	26
Глазная патология	0	2	3	4	6
Сколиоз	2	2	3	5	3

Анализ данных показывает, что в школе: дети часто болеют ОРВИ, увеличилась глазная патология и резко – ортопедические заболевания.

Изучение определяющих факторов, влияющих на здоровье детей, позволяет сделать следующий вывод: наличие учащихся, имеющих различные отклонения в физическом здоровье, связано с объективными причинами: нездоровая наследственность, воздействие неблагоприятной окружающей среды и социальные факторы.

В школе ведется диагностика хронических заболеваний, мониторинг за состоянием здоровья учащихся.

Здоровый образ жизни учащихся включает следующие составляющие:

- сбалансированное питание,
- физическую активность,
- отношение к вредным привычкам,
- санитарно – гигиенические критерии,
- психологический микроклимат,
- формирование ответственности за сохранение собственного здоровья (спортивные секции и кружки),
- организация и проведение мероприятий по профилактике детского травматизма в школе и на дорогах.

Комплексное использование оздоровительных мероприятий в учебном процессе позволяют снизить утомляемость, повысить эмоциональное настроение и работоспособность, а это в свою

очередь способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

Работа по пропаганде здорового образа жизни ведется не только в учебное время, но и во внеучебное (экскурсии, соревнования). Наша задача - сформировать у ребенка собственную ответственность за свое здоровье.

Использование элементов здоровьесберегающих технологий является составной частью всей образовательной системы школы. При составлении расписания учебных занятий учитываются гигиенические требования и санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10; выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели в расписании уроков.

Учебное расписание отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой. Организовано горячее питание. Получаемая продукция сопровождается сертификатами качества, подтверждающими безопасность её использования, инструкции оформлены.

Большое внимание в уделяется формированию у учащихся понятий о здоровом образе жизни, регулярно проводятся беседы ,лекции, классные часы по профилактике вредных привычек, табакокурения и наркомании, занятия по обучению оказания первой медицинской помощи, Администрация школы регулярно осуществляет контроль за соблюдением норм дозированности домашних заданий. В школе организованы и функционируют кружки и спортивные секции, направленные на увеличение двигательной активности детей (футбол, волейбол). Традиционными стали дни здоровья.

В целях повышения культуры учащихся в школе проводится цикл лекций о гигиене, проводятся Дни здоровья. Традиционными стали такие мероприятия как соревнования по подвижным играм, спортивные соревнования, спортивная эстафета «Мама, папа, я - спортивная семья», «Веселые старты».

Оценка материально –технического оснащения

Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.
На сегодняшний день созданная материально-техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у учащихся.
Основой образовательной системы является высококачественная и высокотехнологическая информационно-образовательная среда, уровень которой обеспечивает следующая материальная база нашей школы:

АРМ учителя – 5 комплектов:
- мультимедийные проекторы- 5,
- интерактивные доски -1,
- ноутбук – 5,
- многофункциональное устройство -5,
- экран настенный – 4.

Переносной мультимедийный проектор – 1.
Компьютерный класс-1.
Компьютеры - (из них 3– в пользовании административного персонала, 8 в пользовании педагогов),
Ноутбук –2.

Цифровая лаборатория –1.
DVD – 1.
Музыкальные центры – 1.
Телевизоры – 3.
Цифровая видеокамера – 1.
Интерактивный комплекс по ПДД – 1.
Оборудования по предмету окружающий мир для начальных классов:
- цифровой фотоаппарат Olimpus VG - 160 + карта памяти 16 GbA + сумка
- датчик расстояния Vernier Go Motion
- датчик температуры Vernier Go Temp
- адаптер Vernier Go Link
- датчик частоты сердечных сокращений (ручной пульсометр)
- датчик содержания кислорода Vernier 02 Gas Sensor
- датчик света Vernier TI/TI Light Probe
- учебно-методический комплекс
- интерактивный USB -микроскоп Cos View

Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с требованиями СанПиНа.

В школе имеются **12 хорошо оборудованных учебных кабинетов**; **1 компьютерный класс**. Имеются лаборантские для кабинетов химии, физики, математики, начальных классов, истории, русского языка и литературы.

В школе создан музей «История села», который имеет свой сайт.

Косметический ремонт осуществляется ежегодно. Спортивный зал находится в неплохом состоянии.

За последние годы произошло существенное обновление материально-технической базы школы. Наиболее значимые приобретения:

- оборудование для 1-х классов, работающих по ФГОС второго поколения;
- 2 мультимедийных проектора;
- обновлено лабораторное оборудование в кабинетах физики и химии;
- в начальной школе и средней школе были полностью заменены парты и стулья;
- мультимедийные учебные пособия по биологии, физике, химии, математике, мировой художественной культуре.

В 2010 году в школу поступило новое современное оборудование по программе "Модернизация технологического оборудования школьных столовых Алтайского края " в 2008-2010 году. Благодаря этой программе в школе был произведен ремонт школьной столовой, произошли существенные изменения :

- - заменили облицовочную плитку на стенах,
- - пол покрыли новой, качественной плиткой;
- - приобрели краны, сифоны,
- - проведена новая электропроводка,
- - заменили водопровод по пищеблоку и на входе,
- - сделали отдельную мойку, где установили бойлер для нагрева воды, моечные ванны,

- - работниками столовой была произведена побелка и покраска всех прикрепленных помещений,
- - установлено новое пластиковое раздаточное окно.

В 2012 году проведена реконструкция и ремонт обеденного зала столовой:

- - заменили окна на пластиковые,
- - полы выложены кафельной плиткой,
- - заменена система отопления,
- - отремонтированы стены и потолок,
- - на окнах новые современные шторы.

Приобретены современные шторы для спортивного зала, рекреации на втором этаже, установлены пластиковые окна в спортивном зале.

Отдельное помещение занимает библиотека.

Число читателей в библиотеке в 2013-2014уч. году составило– 89 человек

Школьная библиотека имеет фонд -9640 единиц, фонд учебной литературы – 1055 экземпляров, библиотеке имеется 1 компьютер, 1 ноутбук, МФУ, электронный каталог, выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

Недостающие учебники новых изданий в соответствии с перечнем, определённым Министерством образования РФ приобретаются за счёт краевых субвенций.

На каждого обучающегося по каждому учебному предмету приходится один экземпляр учебной литературы.

В своей деятельности библиотека руководствуется «Положением о БИЦ» и «Правилами пользования библиотекой». Работа библиотеки ведётся на основе плана работы, который утверждается директором школы.

В библиотеке регулярно оформляются тематические выставки, проводятся викторины, конкурсы, библиотечные уроки, беседы, обзоры и т.д.

На 01.08.2014 г. по школе:

- обеспеченность бесплатными учебниками составила – 100%
- обеспеченность художественной литературой – 80%
- обеспеченность учебниками для курса «Основы православной культуры» - 100%

Администрация школы целенаправленно работает над увеличением количества периодических изданий, выписываемых в школьную библиотеку.

Обеспечение безопасности.

В школе установлены: АПС с выходом на пункт МЧС, тревожная кнопка с выходом на пульт ОВО при Благовещенском РОВД. Установлено видеонаблюдение.

Площадь и использование учебных кабинетов соответствует гигиеническим требованиям Роспотребнадзора. Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреации - во время уроков. Помещения имеют естественное освещение, для искусственного освещения используются люминесцентные лампы. В здании школы централизованное водоснабжение и канализация. Пищеблок, санузлы обеспечены горячим и холодным водоснабжением, часть учебных кабинетов – холодным водоснабжением.

Работа основных систем жизнеобеспечения проходит без нарушения требований Роспотребнадзора, пожарной службы, санитарных правил и нормативов.

В соответствии с требованиями школа оснащены средствами пожаротушения

(огнетушители), которые проходят проверку и перезаряжаются по окончанию срока годности. На каждом этаже здания имеются планы эвакуации.

В школе обновлен антитеррористический паспорт.Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии.

Обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

В рамках Приоритетного национального проекта «Образование» в школе с 2007 года осуществлялся доступ по высокоскоростному каналу к ресурсам сети Интернет. Финансирование доступа в настоящее время осуществляется из средств регионального бюджета. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счѐт приобщения педагогов и обучающихся к современным технологиям обучения.

В тоже время при использовании ресурсов сети Интернет в щколе осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания обучающихся за счет функционирования системы контентной фильтрации. Для организации учебного процесса используется АС «Сетевой город. Образование».

Администрация школы имеет хорошие возможности для своей деятельности: три отдельных кабинета : у директора, заместителей директора, оборудованных компьютерной техникой, имеющей выход в **сеть Internet**. Для обеспечения образовательного процесса в распоряжении администрации и педагогического коллектива имеются **5 МФУ, 2 принтера, один из которых- цветной.**

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения: имеется телевизор Samsung, музыкальный центр, 4 мультимедийных проектора, Mimio. Кабинеты физики, химии, биологии, географии частично оснащены учебно- лабораторным оборудованием. В школе имеется оборудование Lego-Spectra, широко используемое для обучения младших школьников.

Вывод по разделу:

- За прошедший учебный год значительно обновилась материально-техническая база школы. В предметных кабинетах стали появляться автоматизированное рабочее место, что является одним из факторов повышения качества обучения.
- Материально-техническая база ОУ соответствует противопожарным нормам, СанПинам. Материально-техническое обеспечение позволяет реализовать в ОУ образовательные программы начального, основного общего, среднего общего образования.
- В ОУ создана материально-техническая база, которая позволяет поддерживать физиологическое и психическое здоровье детей.

Проблемы:

- Необходимость капитального ремонта спортивного зала.
- Не во всех кабинетах имеется автоматизированное рабочее место.

Годовой календарный график на 2014-2015 учебный год.

1. **Начало учебного года - 01. 09. 2014**

1	четверть	01.09.2014 -31.10.2014
2	четверть	10.11.2014 - 27.12.2014
3	четверть	12.01.2015- 20.03.2015
4	четверть	31.03.2015- 30.05.2015

2. **Окончание учебного года**

Для 1,9,11 классов - 25 мая 2015 года
Для учащихся 2-8, 10 классов - 30 мая 2015 года

3. Режим работы школы

Школа работает по шестидневной учебной неделе.
Учебных недель: в первом полугодии - 16
во втором полугодии - 19

Учреждение работает в одну смену.

I смена

Начало занятий - 8 часов
Окончание занятий – 13.45 часов
Продолжительность уроков - 45 минут
Расписание звонков: 1. 8.00 - 8.45
2. 8.55-9.40
3. 10.00-10.45
4. 11.05-11.50
5. 12.00-12.45
6. 12.55-13.40

Режим учебных занятий в 1 классе (5-дневная учебная неделя)
Сентябрь, октябрь - по 3 урока в день по 35 минут
Ноябрь - декабрь - по 4 урока по 35 минут
Январь - май - по 4 урока по 45 минут

4. Организация работы ГКП

Понедельник - пятница -09.30 -12.30

5. Каникулы:

осенние - с 01 ноября 2014г. по 09 ноября 2014 г.
зимние - с 29 декабря 2014 г. по 10 января 2015 г.
весенние - с 21 марта 2015 г. по 30 марта 2015 г.
летние - с 01 июня 2015г. по 31 августа 2015г.
дополнительные каникулы для 1 класса - в середине третьей учебной четверти, 7 дней

6. Итоговая аттестация

в 9 классе - с 1 по 20 июня 2015 года
в 11 классе - с 25 мая по 26 июня 2015 года
Для учащихся переводных классов - с 12 мая по 30 мая 2015 года

7. Время проведения внеклассных мероприятий:

1 - 4 классы - вторник, 12 часов 00 минут
5-7 классы – четверг, 12 часов 55 минут
8-11 классы – пятница, 12 часов 55 минут

Кружки, секции – понедельник- пятница, вторая половина дня

1 класс - понедельник - пятница, 14 часов 20 минут
2 класс - понедельник, среда, четверг, пятница, 14 часов 20 минут,
3 класс - понедельник, среда, четверг, пятница, 14 часов 20 минут
5-11 классы - понедельник - пятница, 15 часов 00 минут

8. Школьные родительские собрания

Общешкольные – 1-2 раза в год
Классные - 1 раз в четверть

9. Время питания учащихся в столовой:
9.40 – 1,3,4,5,7,10 классы
10.45 – ГКП, 2, 6,8,9,11 классы
Административно - общественная работа
Педагогический совет - 1 раз в четверть
Совещание при директоре - 1 раз в месяц
Заседания экспертной группы -1 раз в год
Профсоюзный комитет - 1 раз в месяц
Управляющий совет – 5 раз в год

10. Время работы библиотечно-информационного центра
Понедельник - пятница - с 14.00 до 17.00

11. Работа ДОЛ, трудовая практика
ДОЛ-июнь -1 сезон
Трудовая практика-июнь-август

Функционирование внутренней системы оценки

В 2014/2015 учебном году диагностировалось состояние образовательного процесса, выявлялись отклонения в работе педагогического коллектива, совершенствовалась система контроля за состоянием и ведением школьной документации. ВШК осуществлялся согласно плану на 2013/2014 учебный год, который включал в себя виды контроля:

- ✓ Классно – обобщающий
- ✓ Тематический
- ✓ Персональный
- ✓ Фронтальный
- ✓ Контроль за уровнем ЗУН
- ✓ Контроль за ведением школьной документации

Классно – обобщающий контроль

Осуществлялся контроль над деятельностью учителей-предметников, классных руководителей, работающих в классах (посещались уроки, проверялось оформление документации), выявлялся уровень ЗУН учащихся через контрольные работы.
Результаты проверки позволяют сделать вывод, что кадровое обеспечение (состав педагогов и уровень их квалификации) способствует положительному решению вопросов учебно-воспитательного процесса. Организация образовательного процесса в основном соответствует утвержденным режимным моментам, учебно-методическое обеспечение - заявленным учебным программам, учебному плану школы на 2014/2015 учебный год. Итоги данного контроля рассматривались на совещании при директоре.

Контроль за ведением школьной документации

В течение учебного года регулярно осуществлялась проверка школьной документации: рабочих учебных программ по предметам учебного плана, классных журналов, журналов надомного обучения, журналов индивидуальных консультаций, журналов группы кратковременного пребывания школьников, журналов кружков и секций. Наметилось улучшение в работе со школьной документацией: сократилось количество замечаний к учителям-предметникам по своевременности внесения записей в классные журналы о проведенных уроках, системе устных опросов, системе работы со слабоуспевающими обучающимися; к классным руководителям - по оформлению классных журналов. Состояние школьной документации в целом удовлетворительное.
В течение учебного года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ была организована замена отсутствующих учителей, проведено уплотнение материала. Благодаря

проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана освоены полностью.
Контроль за ведением школьной документацией осуществляться в течение всего учебного года.

Персональный контроль осуществлялся в 2-х направлениях, а именно: в период аттестации педагогических кадров, а также в работе с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями.
В течение учебного года осуществлена проверка работы педагогов, подавших заявление на аттестацию. В ходе контроля посещались уроки, проверялось ведение документации, велся мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по соответствующему предмету у каждого педагога. Все педагоги подтвердили свое соответствие квалификационным требованиям .

Выводы по разделу:

Формы и методы внутриучрежденческого контроля соответствовали задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на 2013/2014 учебный год, позволили выявить проблемы при организации учебно-воспитательного процесса и наметить пути их преодоления. Однако, внутришкольный контроль требует большей системности, объективности, привлечения к контролю всех участников образовательного процесса.

Финансово-хозяйственная деятельность

Основные направления расходования средств:

- ✓ заработная плата работников школы
- ✓ налоги
- ✓ оплата коммунальных услуг
- ✓ услуги по содержанию имущества
- ✓ питание учащихся
- ✓ проведение мероприятий
- ✓ приобретение учебников, оборудования для школы и предметов пользования.

Школа сегодня преображается. На ремонт школы были привлечены средства спонсоров в лице: учителей, родителей, фермеров.
Образовательный процесс организован в зданиях и помещениях. Материально-техническая база школы находится в удовлетворительном состоянии. Есть кабинеты по обслуживающему и техническому трудовому обучению, мастерские по обработке ткани, дерева, металла. В школе имеется трактор «Т-25» для учебно-хозяйственных целей, спортивная площадка, пищеблок, овощехранилище и пришкольный участок. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Финансирование производится по минимуму. Школа не занимается предпринимательской деятельностью, поэтому дополнительных источников финансирования не имеет. Каждый год проводится косметический ремонт кабинетов, мастерских, спортивных залов, ремонт и покраска парт и стульев, маршевых лестниц.
В составе используемых помещений (плановая вместимость - мест) имеются:
1) учебные кабинеты – 12, из них кабинеты химии, биологии, физики, оснащены лабораторным оборудованием и учебно-методическими пособиями в рамках КПМО;
2) библиотека -1;
3) учительская -1;
4) рекреации – 3;
5) столовая-1, оснащена новым оборудованием по программе модернизации школьных столовых в 2009г.
6) слесарная мастерская -1, оснащена токарными станками, имеется станок сверлильный,
7) столярная мастерская-1, оснащена станками фуговально-пильным, станками по дереву, столярными наборами, коллекциями древесных пород и другим необходимым оборудованием;

8) спортивный зал – 1, оборудования практически нет,
9) кабинет директора -1;
10) кабинет заместителя директора по УВР -1;
11) кабинет заместителя директора по ВР – 1;
12) комната школьника (досуга) -1;
13)лаборантские - 7

Инновационная деятельность учреждения

Неотъемлемой частью школьной жизни стали информационно-коммуникационные технологии. Школа является опорной на муниципальном уровне по внедрению ИКТ, регулярно проводятся семинары, мастер - классы для педагогов и руководителей. 100% учителей владеют компьютерной грамотностью.

Появилась целая коллекция мультимедийных презентаций внеклассных мероприятий, уроков, которые сочетают в себе различные информационные среды: графику, текст, анимацию, видео, звуковые эффекты, что создает полноценный зрительный и звуковой ряды**.**

Педагоги школы и новое поколение детей рассматривают информатизацию и новые информационные технологии не только как средства, но и как новую социокультурную реальность.

Школа участвует в проекте «Электронный журнал».

Основные проблемы общеобразовательного учреждения

Анализ внешних и внутренних факторов позволил выявить в работе школы следующие наиболее важные, неотложные проблемы, а также те, решение которых обеспечит качественное обновление школы в дальнейшем:

1. недостаточный уровень социализации и воспитания учащихся;
2. недостаточный уровень мотивации учащихся к дальнейшему обучению;,
3. уменьшение численности детей.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ЯСОШ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ 2014-2015 учебный год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	70 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	26 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	36 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	28 человека/ 45,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	5 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	35 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	0 человек/0 %

	численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	28 человек/ 40%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/0,01%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 77%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 69,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 23%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек/ 23%

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 61,5%
1.29.1	Высшая	1 человек/8%
1.29.2	Первая	7 человек/53,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 человек/23%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек/23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/23%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/15,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 77%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,98 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	70человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	46,8 кв. м