Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Яготинская средняя общеобразовательная школа»

Благовещенского района Алтайского края

 ***Самоанализ классного часа по теме:***

***«Волшебница – вода!»***

 Учитель химии и биологии

 МБОУ «Яготинская СОШ»

Благовещенского района

Алтайского края

Ушакова Александра Султановна

Педагогический стаж – 1 год

Образование: высшее

с. Яготино

2015

**Самоанализ классного часа**

**Тема: «Волшебница – вода!»**

Классный час проходил в 5 классе.

Структура классного часа состоит из 3 этапов:

1. Организация внимания учащихся;
2. Основная часть:
3. Определение темы и целей классного часа (отгадывание загадки);
4. Чтение стихотворения о воде (читают группами);
5. Отгадывание загадок (агрегатные состояния воды);
6. Значение воды для всего живого;
7. Показ опытов;
8. Знаете ли вы, что…;
9. Решение экологической задачи;
10. Вывод. Подведение итогов.

**Цели:**

* расширить знания учащихся о значении воды для жизни человека, животных;
* повышать познавательную активность детей, прививать основы экологических знаний;
* познакомить с отрицательным влиянием человека на природу;
* воспитывать привычку бережного отношения к природе, расширять кругозор.

**Этапы классного часа:**

1. Начало классного часа и организация внимания учащихся

Цель: подготовить учащихся к работе, Доброжелательная установка на дальнейшее общение. Внимание детей было мобилизовано, класс настроен на дальнейшую работу.

1. Основная часть

Цель: заинтересовать темой беседы, подготовить ребят к восприятию.

1. Отгадывание загадки:

Чтобы вызвать интерес к беседе, использовала загадку для определения темы и вопрос проблемного характера, для определения целей.

        Интерес к теме был вызван, учащиеся подготовились к общению по теме классного часа по теме «Волшебница – вода».

1. Чтение стихотворения о воде (читают группами):

Цель: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний

В начале беседы дана установка на прослушивание стихотворения, что стимулировало внимание учеников. Активность прослушивания была достаточной,

еще и тем, что дети читали с выражением окончание четверостиший. Мне показалось, что детям понравилось, т.к. они охотно согласились читать.

Затем ребятам был предложен проблемный вопрос, где они уже по слуховому восприятию стихотворения должны были вспомнить что они читали и подвести итог.

     Работа прошла успешно, дети были активны.

1. Отгадывание загадок.

Ребята выяснили что облака тоже состоят из капелек воды. Тем самым им было предложено отгадать загадки и выяснить в каких еще состояниях мы можем увидеть воду. Одна группа загадывала загадку другой и так далее.

Дети активно включились в обсуждение, возрос интерес к работе. Ответы были правильными.

1. Значение воды для всего живого.

Ребятам были заданы проблемные вопросы опираясь на знания которые они получили ранее. Учащиеся справились без трудностей с заданными вопросами.

1. Показ опытов.

Прием: постановка вопросов учителем, и оказание опытным путем правильности их ответов.

1. Знаете ли вы, что…

Дать новую информацию учащимся и рассказать интересные для них факты о воде в мире.

1. Решение экологической задачи.

Поставлен проблемный вопрос. Реализация воспитательного аспекта – это бережное отношение к воде.

1. Вывод. Подведение итогов.

Цель: дать оценку и оценку успешности достижения цели.

Задача: подвести итог классного часа.

Дала обоснование работы и активности класса в целом и отдельных учеников.

Урок завершился повторением небольшим стихотворением о «Волшебнице – воде»! и раздачей стикеров на память о классном часе и о том что нужно беречь воду!!!

На всем уроке осуществлялись разные формы работы, здесь присутствовали фронтальная форма работы, групповая работа.

Я считаю, что данная структура классного часа выбрана мною рационально: материал дан в логической последовательности. Система методов, форм, приемов организации такого классного часа помогла организовать познавательную активность учащихся, Урок достиг своих целей. Был реализован воспитательный аспект.

Интерес ребят поддерживался на протяжении всей беседы, Использовались различные виды деятельности и их чередование.

Психологическая атмосфера была доброжелательная, поддерживалась добрым, уважительным отношением к детям, положительными эмоциями. Все цели которые я перед собой ставила для проведения урока и воспитания детей я считаю были достигнуты.